КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454080, г. Челябинск, ул. Энтузиастов 15б тел./факс. (351)232-42-78
e-mail: school1532011@yandex.ru, сайт: www.153chel.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам образования города Челябинска
_____ С.В.Портье
«27» 08 2024 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»
_____ Н.В.Иванова
Приказ № 419 от 29.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №153 г. Челябинска»
на период с 2024 по 2027 годы

Челябинск
МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска»
2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Аннотация Программы развития	3
1.	Паспорт Программы развития	5
2.	Информационная справка об ОО	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности (по результатам самодиагностики "Школа Минпросвещения России")	13
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	13
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	14
	3.3. Результаты самодиагностики: достижения	25
	3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	33
4.	Основные направления развития организации	36
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	37
6.	Механизмы реализации Программы развития	38
7.	Мониторинг реализации Программы развития	39
	7.1. Критерии и показатели оценки	39
	7.2. Инструментарий оценки	44
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	46

С 2022 года в РФ реализуется проект «Школа Минпросвещения России». «Миссия

Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

…Проект определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации» [Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»].

Вышеназванные ориентиры взяты за основу Программы развития МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска» в 2024 – 2027 гг.

Программа развития представляет собой стратегический документ, содержащий аналитическое обоснование целей и задач, характеристику особенностей организации образовательного процесса, основных ресурсов образовательной организации, планируемых конечных результатов и критериев оценки реализации Программы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности и системы управления школой на основе инновационных процессов.

При подготовке настоящей Программы учтены:

− результаты внутренней системы оценки качества образования (далее, ВСОКО) МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска»;

− концепция региональной системы оценки качества образования (Челябинская область).

Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 153 г. Челябинска» на период 2024 - 2027 гг. (далее – Программа).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	**Федеральный уровень** — Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; — Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; — Указ Президента российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; — Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; — Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, Протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; — Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, Протокол от 08 апреля 2022 г. № ПК-1вн; — Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"; — Постановление от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»; — Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; — Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в РФ»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; — Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и

	Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 “Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность”; — Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; — Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»; — Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
	Региональный уровень

	— Закон Челябинской области от 29 августа 2013 г. № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (в редакции от 29.01.2024 г.); — Закон Челябинской области от 01 февраля 2023 г. № 756-ЗО «О внесении изменений в статью 10-1 Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»; — Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-п «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»; — Постановление Правительства Челябинской области от 27 января 2023 г. № 49-П «О государственной программе Челябинской области «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; — Распоряжение Правительства Челябинской области от 26.05.2021 года № 308-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; — Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 года № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»; — Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 года № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области»; — Приказ № 01/123 от 22 января 2021 г. Министерства образования и науки Челябинской области «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах»; — Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2022 года № 01/1404 «Об утверждении в новой редакции Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»; — Устав МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»; — Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, адаптированные основные образовательные программы НОО, ООО; — Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска».
Цель программы	Развитие здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, способствующей безопасной социализации участников образовательных отношений, их саморазвитию и самоопределению в современных социокультурных условиях.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проектирование деятельности МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска» в соответствии с требованиями проекта «Школа Минпросвещения России»: ***Магистральное направление «Знание»*** - обеспечение качества результатов образования; - развитие инклюзивного образовательного пространства; - использование методов активного обучения; - выявление, поддержка и развитие способностей детей;

- индивидуализация образования;
- совершенствование взаимодействия школы с организациями социальной сферы.

Магистральное направление «Здоровье»

- обеспечение горячим питанием обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- приобщение обучающихся к систематическим занятиям спортом, участие в ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- создание условий для самореализации и развития талантов детей.

Магистральное направление «Воспитание»

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего единство социальной адаптации и социальной автономизации личности;
- организация процесса воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- реализация мероприятий в области исторического просвещения;
- формирование активной гражданской позиции через участие в РДДМ;
- расширение использования методов музейной и театральной педагогики, кинопедагогики.

Магистральное направление «Профориентация»

- систематизация и развитие профориентационной работы с обучающимися.

Условие «Учитель. Школьная команда»

- сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов;
- совершенствование системы стимулирования профессионального роста педагогов;
- развитие системы наставничества, тьюторства.

Условие «Образовательная среда»

- цифровизация образования;
- внедрение бережливых технологий;
- развитие государственно - общественного управления.

Условие «Школьный климат»

- формирование психологически благоприятного школьного пространства.

	2. Управление программой развития через осуществление мониторинга её реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования в соответствии с целевыми показателями проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Проектная группа МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска»
Период реализации	Август 2024 – август 2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный *(август –сентябрь 2024)*	Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России». Подготовка необходимых локальных актов ОО. Информирование педагогического коллектива и родительской общественности.
II этап – реализация *(сентябрь 2024 - декабрь 2026)*	Реализация проектов в соответствии с направлениями программы. Организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий *(январь-август 2027)*	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль разработки и исполнения Программы развития осуществляет директор, Совет МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска» и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Результаты достижения индикативных показателей Программы развития публикуются в ежегодных отчетах о результатах самообследования. Педагогический совет проводит ежегодный мониторинг реализации Программы развития, его члены имеют право вносить предложения по корректировке программы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 153 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска»)
Дата создания (основания) ОО	1989 год
ИНН	7453045820
Информацию об учредителе (ях) ОО	Комитет по делам образования города Челябинска
Сведения о лицензии (номер и дата)	регистрационный номер 12064, выдано 17 декабря 2015 г. бессрочно
Информацию о месте нахождения ОО	454080 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 15 б
Телефон	8 (351) 232-42-78
Адрес электронной почты	school1532011@yandex.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://school153.ru
Сведения об обучающихся	На 01.09.2023 года в МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска» было 1109 обучающихся. В начальной школе обучалось 449 человека, открыто 17 классов, средняя наполняемость 26 человек. В основной школе – 556 человек, открыто 22 класса, средняя наполняемость 25 человек. В средней школе – 104 человека, открыто 4 класса, средняя наполняемость 26 человек. Из 43-х классов школы 24 являются инклюзивными классами. По адаптированным основным образовательным программам обучаются 32 человека на уровне начального общего образования, 29 человек на уровне основного общего образования. 7 обучающихся имеет статус «ребенок-инвалид».
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в здании по адресу г. Челябинск, ул. Энтузиастов, 15 б. Педагогический коллектив школы обучает больных детей в учреждении здравоохранения ГБУЗ ЧОДКБ по адресу г. Челябинск, ул. Блюхера, 42-а.
Краткие сведения о Структуре управления ОО	Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска». Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание работников. Органы государственного общественного управления представлены Наблюдательным Советом и Советом МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска», в состав которого входят представители родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
Краткие сведения о	

реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов с 5 класса, в 10-11 классах реализуется профильное обучение (технологический, естественно-научный, социально-гуманитарный).
Материально-технические условия	Учебный корпус – четырехэтажное здание, хозблок – одноэтажное здание. Тип здания панельный. Общая площадь школы 10004,2 кв.м. учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов актовый зал танцевальный зал спортивные залы (2), спортивные сооружения, спортивная площадка тренажерный зал столовая медицинский кабинет, процедурная школьный музей школьная библиотека
Сведения о режиме деятельности	Обучение ведётся в 2 смены. В 1-4 классах - по 5-дневной учебной неделе. В 5-9 классах с углублённым изучением отдельных предметов– 6 –дневная учебная неделя. Организация образовательной деятельности осуществляется в 1-9 классах – по триместрам, в 10-11-х классах – по полугодиям. В соответствии с триместровой системой организации обучения используется модульная система каникул: пять учебных недель и одна неделя каникул.
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2023 года кадровый состав МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска» составляет 115 сотрудников, из них 82 педагогических работника, в том числе 73 учителя. Педагогические работники: первая категория - 23 человека; высшая категория - 27 человек; соответствуют занимаемой должности – 14 человек, молодых специалистов – 14 человек, в том числе 2 выпускника школы. В школе работает 1 кандидата педагогических наук. 1 учитель имеет квалификационную категорию «педагог-методист».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Направления взаимодействия с социальными партнерами: 1) углубленная подготовка по математике 1-4, 5-6-х классов: - НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» 2) обеспечение предпрофильного и профильного обучения, реализация профориентационных программ - Образовательный комплекс «Смена» - ГБПОУ «Челябинский Радиотехнический Техникум

	- ГБПОУ "Челябинский автотранспортный техникум" - Южно-Уральский государственный аграрный университет (ЮУрГАУ) - ГБПОУ "Челябинский профессиональный колледж" (ЧелПК) - Колледж "Уральский медицинский колледж" - 1-ая пожарно-спасательная часть 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области 3) реализация культурно-просветительских проектов - МБДОУ "ДС№222" - МБДОУ «ДС № 343 г. Челябинска» - МБДОУ «Детский сад № 307 г. Челябинска» - МБДОУ "ДС № 157 г. Челябинска, структурное подразделение» - МКУК "Централизованной системы детских библиотек" - Челябинская областная детская библиотека имени В. Маяковского 4) предоставление дополнительных услуг: - ГБУЗ Челябинская Областная Клиническая Больница - ГАУЗ «ДГКП №1 г. Челябинск»; - МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центрального района г. Челябинска» - 5) организация практической подготовки студентов: - «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ)» - ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» - колледж «ГБПОУ ЧГКИПиТ» - Челябинский педагогический колледж №1 - УралГУФК - ЧПОУ "Академический колледж" 6) сопровождение профессионального развития педагога «МБУ ДПО Центр развития образования»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участник Федерального проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» - Челябинская область». Региональная инновационная образовательная площадка

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	42 (высокий)	43 (высокий)
2	Воспитание	18 (средний)	20 (высокий)
3	Здоровье	21 (высокий)	21 (высокий)
4	Творчество	23 (средний)	25 (высокий)
5	Профориентация	10 (средний)	12 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	0 (ниже базового) *	16 (базовый)
7	Школьный климат	16 (средний)	18 (высокий)
8	Образовательная среда	17 (высокий)	19 (высокий)
	Итого:	0 баллов (ниже базового)**	174 балла (средний)

*По данному направлению набрано 13 баллов (базовый уровень), однако они обнулились в связи с невыполнением критического показателя: «6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50%».

**Сумма баллов за весь тест самодиагностики составила 147 баллов, но согласно дополнительному условию «если по одному из магистральных направлений или ключевых условий набрано 0 баллов, то школа соответствует уровню «ниже базового».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№*	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
**Порядковый номер (графа 1 таблицы) соответствует номеру позиции самодиагностики "Школа МинПрос. 2024"(выгрузка в форме таблицы в формате xls.)*				
Магистральное направление: "Знание". Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками не в полном объеме	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Поиск дополнительных источников финансирования. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работника. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами (ФИПИ). Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и

				материального стимулирования.
			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Магистральное направление: "Знание". Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся				
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
Магистральное направление: "Знание". Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью				
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью решения задач: - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		

	инвалидностью (за три последних года)			организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление: "Здоровье". Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом				
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее, ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Магистральное направление: "Творчество". Критерий: Развитие талантов				
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

				медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
			Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
Магистральное направление: "Воспитание". Критерий: Организация воспитательной деятельности				
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление: "Воспитание". Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение.				
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы
Магистральное направление «Профориентация». Критерий: Сопровождение выбора профессии.				
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Нет	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

	содействие в реализации профориентационных мероприятий		реализации профориентационных мероприятий.	техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Продолжить работу	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества				
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление

				профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». Критерий: Развитие и повышение квалификации				
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических	Менее 50%	Низкая доля педагогических	• Формирование перспективного плана повышение квалификации

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,

				участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов.
Ключевое условие «Школьный климат»				
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для учащихся	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)				
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)		использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Педагогические работники не	• Обеспечение организации педагогическими работниками

			организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
			Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Ключевое условие «Образовательная среда». Критерий: Организация внутришкольного пространства				
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
			Не разработан ЛА о школьном	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА,

			библиотечном информационном центре.	регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
			Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

3.3. Результаты самодиагностики: достижения

Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты:

№*	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия, решения
**Порядковый номер (графа 1 таблицы) соответствует номеру позиции самодиагностики "Школа МинПрос. 2024" (выгрузка в форме таблицы в формате xls.)*			
Магистральное направление: "Знание"			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа»
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Продолжать обеспечивать углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команд
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	Обеспечение соблюдения 100% учителей и членов

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Продолжать реализовывать часть образовательной программы в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Продолжить реализацию мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Проводить своевременную актуализацию документов.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	-
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Проводить своевременную актуализацию документов.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Продолжать внедрение ЭОР «Библиотека ЦОК»
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	Запланировать мероприятия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: "Здоровье"			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Продолжать обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
29-30	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Продолжать реализацию программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	-
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Продолжить работу по вовлечению учащихся в массовые физкультурно-спортивные мероприятия
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Продолжить работу по привлечению учащихся в сдаче ВФСК «ГТО»
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	-
Магистральное направление: "Творчество"			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	-

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсном движении
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	Продолжать реализацию дополнительных общеразвивающих программ
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	-
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Продолжить работу по привлечению учащихся к участию в творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	-
Магистральное направление: "Воспитание"			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы

56	Функционирование Совета родителей	Да	Продолжить работу
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Запланировать мероприятия, направленные на обобщение и трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	-
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Продолжить работу
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Продолжить работу
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Продолжить работу
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Продолжить работу
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Продолжить работу
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Продолжить работу
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Продолжить работу
Магистральное направление: "Профориентация"			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	Продолжить работу
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Продолжить работу
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Продолжить работу

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Продолжить работу
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Продолжить работу
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Продолжить работу
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Продолжить работу
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Продолжить работу
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Продолжить работу
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	Продолжить работу
Ключевое условие: "Учитель. Школьная команда"			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Продолжить работу
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Продолжить работу
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	Продолжить работу
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Продолжить работу
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Продолжить работу
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Продолжить работу
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	Продолжить работу

	навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	Продолжить работу
Ключевое условие: "Школьный климат"			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	-
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	Продолжить работу
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	-
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	-
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Продолжить работу
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Продолжить работу
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Продолжить работу
Ключевое условие: "Образовательная среда"			

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	-
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	-
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	-
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Продолжить работу
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	Продолжить работу

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

По результатам проблемно-ориентированного анализа сделаны следующие выводы:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Опыт реализации: - проектной деятельности; - программ углубленного изучения предметов и профильного обучения; - сетевой формы реализации программ; - индивидуальных учебных планов. Разработанность локальных актов в части организации ОП. Организация ВСОКО.	Нехватка педагогов и, как следствие, высокий уровень загруженности учителей, что ведет к профессиональному выгоранию. Низкая мотивация к профессиональному развитию. Недостаток ресурсов: проблемы с обеспечением учебниками и учебными пособиями. Невовлеченность части родителей в ОП.	Расширение учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Расширение содержания образования за счет реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Функционирование общественного управления школой.	Дефицит кадров. Ограниченность финансовых средств. Учебная перегрузка школьников и учителей.
Воспитание	Опыт участия: - в проекте «Орлята России»; - взаимодействия с благотворительными организациями, учреждениями культуры. Функционирование: - советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО; - первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - Совета обучающихся; - Совета родителей.	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб. Неразвитость ученического самоуправления, низкая вовлеченность в волонтерское движение. Несовершенство нормативной базы, определяющей функционал органов общественного управления школой.	Традиции коллектива. Демократический стиль взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Функционирование воспитательной системы школы.	Недостаточное педагогическое влияние семьи на ребенка. Непонимание воспитательных механизмов, принципов образовательной политики со стороны педагогов. Низкая социальная активность.

Здоровье	Обеспечение горячим питанием. Опыт реализации: -программ здоровьесбережения, - внедрения ВФСК «ГТО»; - сетевой формы реализации программ. Наличие школьного спортивного клуба.	Охват обучающихся основной и средней школы горячим питанием – менее 50%. Низкая физкультурно-спортивная активность обучающихся. Устаревшая материально-техническая база.	Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта. Оптимизация использования имеющейся материально-технической базы для проведения спортивных мероприятий. Популяризация ЗОЖ, в т.ч. горячего питания.	Дефицит кадров. Ограниченность финансовых средств. Низкая мотивация обучающихся и их родителей к занятию спортом.
Творчество	Опыт реализации: - дополнительных образовательных программ по 6 профилям; - сетевой формы реализации программ.	Отсутствует школьный хор. Устаревшая материально-техническая база. Низкая вовлеченность учащихся в работу школьного музея.	Обновление перечня предлагаемых дополнительных образовательных программ. Сетевое взаимодействие с учреждениями культуры.	Дефицит кадров. Снижение мотивации обучающихся к участию в офлайн-мероприятиях.
Профориентация	Обеспечение базового уровня Профминимума.	Низкая активность обучающихся при участии в проекте «Билет в будущее», проекте «Абилимпикс».	Реализация мероприятий по профориентации.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей к участию в конкурсах профессионального мастерства. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофильных классов.
Учитель. Школьная команда	Опыт: - реализации программ наставничества; - участие в конкурсном движении. Систематическое повышение квалификации педагогическим составом.	Отсутствие персонифицированных программ повышения квалификации. Менее 50% прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Прохождение курсовой подготовки педагогами. Увеличение количества молодых специалистов в педагогическом коллективе.	Сложность управления персонифицированными процессами. Дефицит кадров. Неготовность части педагогических работников к инновационной работе.

		педагогического образования (за три последних года). Нехватка педагогов по предметам «русский язык», «математика», «информатика», «иностранный язык», «физика», педагогов дополнительного образования.		
Школьный климат	Опыт реализации: - психолого-педагогической помощи; - логопедической коррекции; - программ социального педагога; - программ наставничества. Удовлетворенность качеством образования.	Отсутствие дефектолога. Отсутствие концепции при оформлении специальных тематических зон школьного пространства.	Отработанный механизм профилактики и разрешения конфликтов.	Рост числа обучающихся с СДВГ, различных групп ОВЗ, детей с миграционной историей. Конфликт ценностей, отсутствие единства педагогических требований.
Образовательная среда	Обеспечение доступа: - к высокоскоростному интернету; - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. Функционируют коллегиальные органы управления образованием.	Отсутствие школьного библиотечного центра. Часть педагогов используют цифровые инструменты ФГИС «Моя школа» в работе. Отсутствие места и материально-технической базы для организации и оформления пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Повышение эффективности управления за счет применения бережливых технологий, электронного документооборота.	Проблемы делегирования полномочий.

4. Основные направления развития организации.

Магистральное направление, ключевое условие	**Знание**	**Воспитание**	**Здоровье**	**Творчество**	**Профориентация**	**Учитель. Школьная команда**	**Школьный климат**	**Образовательная среда**
Назввание подпроектов	«Образовательный процесс»	«Палитра творчества»	«Здоровье-сбережение»	«Развитие талантов»	«Личный профиль»	«Условия педагогического труда»	«Психологи-ческий комфорт»	«Развивающая предметно-пространственная среда»
	«Профилактика школьной неуспешности»	«Кадетство»	«Физическая культура»	«Сотворчество (школьный театр)»		«Непрерывное образование»	«Бережливые технологии»	«Цифровая образовательная среда»
	«ВСОКО»	«Я в Движении» (участие в РДДМ)						
	«Одарённые дети»	«Сделаем вместе»						
	«Начальная углубленная подготовка по математике. 1-4, 5-6 кл.»							
	«Инклюзивное образование»							
	«Учим. Знаем»							
Руководитель проектной группы	Белоногова Н.Р. Максимова Е.А. Плотникова И.А. Пехтелева Е.А.	Трегубова Е.С. Максимова Е.А. Шундеева А.В.	Трегубова Е.С. Бурыхина Ю.А. Цейзер А.И.	Трегубова Е.С. Конева А.С.	Плотникова И.А. Голубева А.А.	Федорова С.Ю. Чистякова Л.М.	Урванцева О.В. Бурыхина Ю.А.	Белоногова Н.Р. Замашных А.А. Леонтьева О.Ю.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат (уровень и количество баллов)
1	Знание	Высокий, 43 (сохранение)
2	Воспитание	Высокий, 20 (повышение)
3	Здоровье	Высокий, 21 (сохранение)
4	Творчество	Высокий, 25 (сохранение)
5	Профориентация	Высокий, 12 (повышение)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый, 16 (повышение)
7	Школьный климат	Высокий, 18 (повышение)
8	Образовательная среда	Высокий, 19 (повышение)
	Итого:	Высокий, 174 балла (повышение)

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты	Локальные акты, регулируют: - систему управления ОО; - поведение учащихся; - работу с отдельными категориями учащихся; - использование ЭОС; - деятельность педагогического коллектива; - охрану труда; - финансово-хозяйственную деятельность; - предоставление дополнительных услуг.	-	Разработка членами администрации
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база: учебные кабинеты, спортивные залы (2), библиотека (1), актовый зал (1), малый спортивный зал (1), спортивная площадка (1), столовая (1), компьютерные классы (2), специализированные кабинеты технологии (2).	Частичное обеспечение: - учебниками, соответствующими действующему ФПУ; - учебными пособиями.	Учебники и учебные пособия ЭОР АРМ ученика Оборудование кабинета технологии	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация, педагогический коллектив	Квалифицированные педагоги-предметник, преподаватели ДО - 78, в т.ч. - молодые специалисты -13 (17%); - педагоги-стажисты – 39 (50%).	Учителя: - русского языка; - математики; - информатики; - физики; - педагог по вокалу; - педагог по музейному делу.	ВУЗы Сетевое взаимодействие
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Участие в Конкурсах на предоставление грантов. Развитие платных образовательных услуг.

7. Мониторинг реализации Программы развития

7.1. Критерии и показатели оценки

Показатель	Единица измерения	Значение показателя (индикаторы достижения цели)		
		2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»				
1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	% участия	60	70	80
1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	кол-во профилей / ИУП	3/3	4/3	4/3
1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	% учителей	100	100	100
1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	%	70	85	100
1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	% учителей	90	95	100
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	Кол-во предметов /параллелей/классов	2/4/4	2/4/4	2/5/5
1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	%	100	100	100
1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	% учителей	100	100	100
1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да/нет	Да	Да	Да
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Кол-во баллов	Более 70	Более 70	Более 70
1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Факт вхождение	Нет	Нет	Нет
1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Факт наличия	Нет	Нет	Нет
1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Факт наличия	Нет	Нет	Нет
1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Кол-во часов	10	10	10
1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	%	25	30	35
1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Факт наличия	Да	Да	Да
1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия	Да	Да	Да
1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Да/нет	Да	Да	Да
1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Да/нет	Да	Да	Да
1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	%	100	100	100
1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Факт наличия	Да	Да	Да
1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность актуализации информации	Ежегодно	1 раз в полгода	1 раз в полгода
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	%	90	95	100
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Да/нет	Да	Да	Да

1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да/нет	Да	Да	Да
1.26. Профессиональное развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	%	80	90	100
1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Периодичность мероприятий	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Магистральное направление «Здоровье»				
2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	%	100	100	100
2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Факт наличия	Да	Да	Да
2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Кол-во мероприятий	5	5	5
2.4. Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	Да	Да	Да
2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	Да	Да	Да
2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Кол-во видов спорта	5	5	5
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	% обучающихся	30	30	30
2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Факт участия	Да	Да	Да
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Факт наличия	Да	Да	Да
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	% обучающихся	30	30	30
2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда	Факт наличия	Да	Да	Да
2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	Да	Да	Да
Магистральное направление «Творчество»				
3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	% обучающихся	77	77	77
3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Кол-во направлений ДО	6	6	6
3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кол-во кружков	2	2	2
3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном уровне	Факт наличия	Да	Да	Да
3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	Да	Да	Да
3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	Да	Да	Да

3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Кол-во объединений	3	4	5
3.8. Функционирование школьного театра	Факт наличия	Да	Да	Да
3.9. Функционирование школьного музея	Факт наличия	Да	Да	Да
3.10. Функционирование школьного хора	Факт наличия	Да	Да	Да
3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	Да	Да	Да
3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	% обучающихся	30	30	30
3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во мероприятий	2	3	3
Магистральное направление «Воспитание»				
4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да/нет	Да	Да	Да
4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да/нет	Да	Да	Да
4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы	Да/нет	Да	Да	Да
4.4. Функционирование Совета родителей	Да/нет	Да	Да	Да
4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да/нет	Да	Да	Да
4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Да/нет	Да	Да	Да
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	Да	Да	Да
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Кол-во программ	1/1	1/1	1/1
4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да/нет	Да	Да	Да
4.10. Функционирование Совета обучающихся	Да/нет	Да	Да	Да
4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Факт наличия	Да	Да	Да
4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	Да	Да	Да
4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	Да/нет	Да	Да	Да
4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Да/нет	Да	Да	Да
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	Да/нет	Да	Да	Да
4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	Нет	Да	Да
Магистральное направление «Профориентация»				
5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	Да/нет	Да	Да	Да
5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да/нет	Да	Да	Да
5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	Нет	Да	Да
5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	Нет	Нет	Да
5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да/нет	Да	Да	Да
5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да/нет	Да	Да	Да
5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да/нет	Да	Да	Да
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да/нет	Да	Да	Да

5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да/нет	Да	Да	Да
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да/нет	Нет	Нет	Да
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да/нет	Нет	Нет	Нет
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да/нет	Да	Да	Да
5.13. Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да/нет	Да	Да	Да
5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Да/нет	Да	Да	Да
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»				
6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию	Да/нет	Да	Да	Да
6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Да/нет	Да	Да	Да
6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да/нет	Да	Да	Да
6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да/нет	Да	Да	Да
6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да/нет	Да	Да	Да
6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	20	25	30
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны Индивидуальные образовательные маршруты	%	10	15	20
6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	50	60	70
6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	10	30	50
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	%	10	30	50
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	%	50	60	70
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Кол-во учителей	2	3	4
6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	Да/нет	Да	Да	Да
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Да/нет	Да	Да	Да
Ключевое условие: «Школьный климат»				
7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Факт наличия	Да	Да	Да
7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	%	90	90	90
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	Да	Да	Да
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Факт наличия	Да	Да	Да

7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя- дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует Профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Факт наличия	Нет	Нет	Да
7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Факт наличия	Да	Да	Да
7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	Да	Да	Да
7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Да/нет	Да	Да	Да
7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Да/нет	Да	Да	Да
7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Да/нет	Да	Да	Да
7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Да/нет	Да	Да	Да
7.12. Профилактика травли в образовательной среде	Да/нет	Да	Да	Да
7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Да/нет	Да	Да	Да
Ключевое условие: «Образовательная среда»				
8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, Регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов Обучающимися	Факт наличия	Да	Да	Да
8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	Да/нет	Да	Да	Да
8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да/нет	Да	Да	Да
8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Да/нет	Да	Да	Да
8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Да/нет	Да	Да	Да
8.6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Да/нет	Да	Да	Да
8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной Организацией	Да/нет	Да	Да	Да
8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	Нет	Да	Да
8.9. Функционирование школьного информационно- библиотечного центра	Да/нет	Да	Да	Да
8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Да/нет	Да	Да	Да
8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да/нет	Да	Да	Да
8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да/нет	Да	Да	Да

7.2. Инструментарий оценки реализации Программы развития

Показатель (нумерация по таблице в п.7.1)	Источник информации (форма представления: аналитическая справка)	Ответственный
Магистральное направление «Знание»		
1.1	Приказ об организации проектной деятельности	Зам.директора по УВР
1.2;1.6	Учебный план	Зам.директора по УВР
1.3; 1.5	Рабочие программы	Зам.директора по УВР
1.4;	Мониторинг библиотек	Библиотекарь
1.7; 1.8	ГИС «Сетевой город», тетради для контрольных работ	Зам.директора по УВР
1.9	График оценочных процедур	Зам.директора по УВР
1.10; 1.12; 1.13	Результаты ГИА	Зам.директора по УВР
1.11	Внешние процедуры оценки качества образования	Зам.директора по УВР
1.14	План внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР
1.15; 1.16	Всероссийская олимпиада школьников	Ответственный
1.17	Договоры о сетевой форме реализации программ	Зам.директора по УВР
1.18-1.19; 1.21-1.25	АООП, школьный сайт	Зам.директора по УВР
1.20, 1.26	ИОМ	Зам.директора по УВР
1.27	Публикации, выступления	Зам.директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Отчет о питании	Ответственный
2.2 -2.4	Календарный план воспитательной работы	Зам.директора по ВР
2.5; 2.6; 2.8 – 2.10	Отчет о работе ШСК, в т.ч. результаты всероссийских спортивных соревнований, участие в ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК
2.7	План внеурочной деятельности, отчет о реализации программ ДО	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Творчество»		
3.1; 3.12	ГИС «Сетевой город», журналы	Зам.директора по ВР
3.2 – 3.3	Учебный план ДО	Зам.директора по ВР
3.4 – 3.5	Конкурсы, фестивали и т.д.	Зам.директора по ВР
3.6	Договоры о сетевой форме реализации программ	Зам.директора по ВР
3.7 – 3.13	Рабочие программы ДО, мероприятия школьных творческих объединений	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание»		
4.1; 4.7; 4.12	Мониторинг условий обучения и воспитания	Зам.директора по ВР
4.2; 4.15	Рабочая программа воспитания	Зам.директора по ВР
4.3	Календарный план воспитательной работы	Зам.директора по ВР
4.4; 4.6; 4.10; 4.11; 4.14	План работы органов общественного управления	Зам.директора по ВР
4.5	План работы Советника директора	Советник директора
4.8	Программа краеведения, программа школьного туризма	Зам.директора по ВР
4.9	План работы школьного оздоровительного лагеря	Руководитель ШОЛ
4.13	Мероприятия в рамках проекта «Орлята России»	Зам.директора поУВР
4.16	Программа работы школьного военно-патриотического клуба	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»		
5.1 – 5.14	Программа «Профминимума»	Зам.директора по УВР
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда»		
6.1	Штатное расписание	Директор

6.2	Сайт школы	Ответственный
6.3	Программы наставничества	Зам.директора по УВР
6.4 – 6.5	План работы ШМО	Руководители ШМО
6.6	Диагностика профессиональных компетенций	Зам.директора по УВР
6.7	Индивидуальные образовательные маршруты	Зам.директора по УВР
6.8 – 6.12	План повышения квалификации	Зам.директора по УВР
6.13 – 6.14	Участие в конкурсном движении педагогов	Зам.директора по УВР
Ключевое условие: «Школьный климат»		
7.1; 7.4 – 7.6	Штатное расписание	Директор
7.2	Участие в психолого-педагогическом тестировании	Педагог-психолог
7.3	Школьный сайт	Ответственный Зам.директора по УВР
7.7; 7.9 – 7.11	Мониторинг условий обучения и воспитания	Зам.директора по УВР
7.8; 7.12-7.13	План работы педагога-психолога	Педаго-психолог, социальный педагог
Ключевое условие: «Образовательная среда»		
8.1; 8.7	Школьный сайт	Ответственный Зам.директора по УВР
8.2 – 8.3	Договор	Зам.директора по УВР
8.4	Отчет ФГИС «Моя школа»	Ответственный
8.5	Отчет учебный профиль «Сферум» VKМессенджер	Ответственный
8.6; 8.8	Мониторинг условий обучения и воспитания	Зам.директора по УВР
8.9	План работы ШБЦ, мониторинг библиотек	Библиотекарь
8.10	План работы групп продленного дня	Зам.директора по УВР
8.11 – 8.12	Школьный сайт, Протоколы заседаний коллегиальных органов управления	Ответственный Зам.директора по УВР

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
	Общие мероприятия			
1.	Разработка/ обновление локальной нормативной базы, обеспечивающей управление проектированием и реализацией проектов: регламент деятельности проектный групп; циклограмма, процедуры и инструментарий ВСОКО	Сформированность/обновление локальной нормативной базы проектно-целевого управления реализацией портфеля проектов Сформированность системы ВСОКО, обеспечивающей мониторинг программы развития Определенность организационной структуры управления реализацией программы развития	Сентябрь – октябрь 2024	Директор Заместители директора
2.	Формирование проектных групп по каждому проекту, определение команды управления проектом, руководителя проекта	Организационная структура управления реализацией программы развития. Приказ о создании, персональном составе и руководителе проектных групп.	Октябрь 2024	Директор Заместители директора
3.	Формирование дорожных карт реализации проектов программы развития на текущий год	Дорожные карты реализации проектов программы развития на текущий год	Октябрь 2024	Члены проектных групп
4.	Организация, проведение и анализ образовательных событий, обеспечивающих достижение показателей программы развития	Реализация мероприятий дорожной карты в текущем году	Ноябрь-июнь	Руководитель, члены проектных групп
5.	Осуществление мониторинга и оценки результативности реализации программы	Мониторинг реализации программы развития	Ежемесячно	Заместители директора
6.	Публичная презентация и обсуждение реализованных мероприятий	Оценка реализации программы развития	Август	Руководители проектных групп
7.	Актуализация состава проектных групп	Приказ о создании, персональном составе и руководителе проектных групп.	Сентябрь	Директор Заместители директора
8.	Формирование дорожных карт реализации проектов программы развития на текущий год	Дорожные карты реализации проектов программы развития на текущий год	Сентябрь	Члены проектных групп
9.	Организация, проведение и анализ образовательных событий, обеспечивающих достижение показателей программы развития	Реализация мероприятий дорожной карты в текущем году	Октябрь-июнь	Руководитель, члены проектных групп
10.	Мероприятия, согласно п.5-7 таблицы			
11.	Обобщение опыта	Концептуализация опыта	Август 2027	Руководитель, члены проектных групп

Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Образовательный процесс».** Задача: создать условия для формирования научной картины мира, развития исследовательского поведения обучающихся.				
1.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора по УВР
2.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора по УВР
3.	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями. Составление перспективного плана.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	Апрель-август	зам. директора по УВР
4.	Реализация курсов внеурочной деятельности, курсов дополнительного образования по направлениям обучения	Углубления и профилизация обучения	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора по УВР
5.	Разработка приложений к рабочим программам: исследовательских и учебных кейсов. Формирование банка заданий для оценки функциональной грамотности.	Разработка методических материалов (кейсов практических заданий)	В течение учебного года	Педагогические работники, зам. директора по УВР
Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Профилактика школьной неуспешности».** Задача: создать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.				
6.	Разработка и реализации индивидуальных учебных планов по ликвидации академической неуспеваемости, сопровождение их реализации	ИУП	Сентябрь, май	зам. директора по УВР
7.	Организация работы психолого-педагогических консилиумов	Направление на ПМПК	В течение года	зам. директора по УВР
8.	Работа Совета профилактики	Выявление детей «группы риска»	В течение года	Социальный педагог
9.	Ведение учетных карт обучающихся (стоящих на учете)	Педагогическое сопровождение	В течение года	Классный руководитель
Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Внутренняя система оценки качества образования».** Задача: обеспечить получение объективной информации о выполнении требований ФГОС, предъявляемых к структуре основной образовательной программы, планируемым результатам и условиям освоения.				
1.	Оценивание содержания рабочих программ.	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации.	Сентябрь	зам. директора по УВР
2.	Оценивание кадровых, психолого-педагогических, материально-		Сентябрь, апрель	зам.

	технических и финансовых условий реализации ООП.	Отсутствие в списке школ с необъективными результатами оценивания.		директора по УВР
3.	Оценивание предметных результатов		В течение учебного года	педагогические работники
4.	Оценивание метапредметных результатов		В течение учебного года	зам. директора по УВР
5.	Проведение обучающих семинаров по разработке оценочных материалов			
6.	Мониторинг оценочных материалов		Март	зам. директора по УВР
7.	Оценивание личностных результатов (неперсонифицированных).		В течение учебного года	педагог-психолог
Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Одарённые дети».** Задача: создать условия для выявления, поддержки и развития способностей обучающихся.				
1.	Обеспечение доступа на олимпийский портал	Рост числа участников	В течение учебного года	ответственный
2.	Информирование учащихся и родителей о сроках проведения олимпиад			
3.	Организация подготовки призеров и победителей интернет-олимпиад	Рост числа призеров	В течение учебного года	зам. директора по УВР
4.	Презентация результатов участия в олимпиадном движении	Популяризация олимпиадного движения	В течение учебного года	ответственный
5.	Разработка и реализации индивидуальных учебных планов ускоренного обучения, сопровождение их реализации	Удовлетворение образовательных интересов учащихся	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Начальная углубленная подготовка по математике. 1-4, 5-6 классы».** Задача: повышение качества математического образования посредством внедрения начальной углубленной подготовки.				
1.	Прохождение учителями курсов ПК в Институте системно-деятельностной педагогики.	Повышение квалификации учителей	В течение учебного года	Руководитель проектной группы
2.	Формирование классов (1-6-х) с углубленным изучением математики.	Реализация программ углубленного изучения математики	В течение учебного года	зам. директора по УВР
3.	Реализация сетевых событий проекта	Повышение качества предметных результатов	В течение учебного года	Участники проектной группы
4.	Обобщение опыта	Профессиональный рост	В течение учебного года	Руководитель проектной группы
Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Инклюзивное образование».** Задача: создать условия для успешной социализации обучающихся с ОВЗ и детей с миграционной историей.				

1.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью	Обеспечение качества образования при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)	В течение учебного года	зам. директора по УВР
2.	Организация тьюторского сопровождения		В течение учебного года	зам. директора по УВР
3.	Разработка специальных материалов для оценки результатов обучения обучающихся с ОВЗ	Банк оценочных материалов	В течение учебного года	Участники проектной группы
4.	Проведение языковой диагностики обучающихся с миграционной историей	Создание ИОМ	По запросу	зам. директора по УВР
5.	Организация коррекционных занятий	Реализация АООП	В течение учебного года	Учитель-логопед, педагог-психолог, учителя-предметники
6.	Работа психолого-педагогического консилиума	Определение группы обучающихся, испытывающих трудности в обучении	В течение учебного года	зам. директора по УВР
Магистральное направление «Знание». **Подпроект «Учим. Знаем».** Задача: обеспечить доступность и качество образования детям, находящимся на длительном лечении в больнице.				
1.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся, находящихся в больнице	Корректировка и реализация ООП. Составление типовых ИОМ	Июнь, август	Тьютор
2.	Организация обучения, текущего контроля успеваемости.	Реализация права на образование.	Сентябрь-май	Учителя-предметники
3.	Проведение промежуточной аттестации.	Оценка результатов освоения ООП.	Май	Учителя-предметники
4.	Организация процедуры ГИА.	Получение аттестата об образовании	Май-июнь	Учителя-предметники
5.	Разработка учебно-исследовательских кейсов	Обобщение и трансляция опыта. Профессиональный рост	В течение года	Учителя-предметники
6.	Мониторинг удовлетворенности качеством образования	Сбор аналитического материала через проведение входной и итоговой диагностики	В течение года	Тьютор
Магистральное направление «Здоровье». **Подпроект «Здоровьесбережение».** Задача: создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.				
1.	Составление календарного учебного графика, режима работы, расписания занятий с учетом возрастных особенностей и научно-медицинских рекомендаций	КУГ, режим работы, расписание занятий	Август	Зам.директора по УВР
2.	Систематический контроль питания в школьной столовой	Увеличение кол-ва учащихся, питающихся в столовой	В течение года	Ответственный за организацию питания
3.	Реализация программы здоровьесбережения	Увеличение кол-ва учащихся-участников	В течение года	Зам.директора по ВР

		программы.		
4.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, наркомании	Создание здорьвьесберегающей среды	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог
Магистральное направление «Здоровье». **Подпроект «Физическая культура».** Задача: обеспечить доступные условия и равные возможности для занятий физической культурой и спортом всех участников образовательного процесса.				
1.	Развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению	Увеличение кол-ва учащихся, посещающих занятия по физической культуре	В течение года	Зам.директора по АХЧ
2.	Мотивация обучающихся, ориентированных на получение знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Увеличение кол-ва участников ВФСК «ГТО»	В течение года	Руководитель ШСК
3.	Реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня (физкультурные минутки)	Увеличение кол-ва участников физкультурно-оздоровительных мероприятий	В течение года	Учителя-предметники
4.	Формирование культуры контроля здоровья		В течение года	Классный руководитель Учителя физкультуры
5.	Организация медосмотров	Данные о состоянии здоровья обучающихся	В течение года	Медработник
6.	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности	Анализ результативности программы	Июнь	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». **Подпроект «Развитие талантов».** Задача: создать условия для выявления и раскрытия талантов.				
1.	Организация кружковой работы в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие театра, художественного искусства, вокального, хореографического и др	Увеличение кол-ва участников внеурочной деятельности и ДО	Август	Зам директора по ВР
2.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Увеличение кол-ва кружков	Август	Зам директора по ВР
3.	Разработка плана работы	Организация работы по выявлению и поддержке талантов	Август-сентябрь	Руководители ДО
4.	Участие в проведении общешкольных мероприятий	Увеличение кол-ва участников творческой деятельности.	В течение года	Руководители ДО
5.	Участие в конкурсах, конференциях и т.д.			
6.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Творчество».				

Подпроект «Сотворчество (школьный театр)». Задача: объединение сил участников разных школьных творческих объединений с целью создания общественно-значимого продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося.				
1.	Разработка плана работы, утверждение репертуара на текущий год	Проектирование работы	Август-сентябрь	Руководитель Театра
2.	Постановка и исполнение спектаклей	Увеличение кол-ва участников, повышение качества деятельности	В течение года	Руководитель Театра
3.	Проведение совместных заседаний представителей коллективов ДО с целью координации совместной деятельности	Привлечение к участию в постановке представителей других творческих коллективов	В течение года	Зам директора по ВР
4.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание». **Подпроект «Палитра творчества».** Задача: оценка и популяризация достижений в урочной и внеурочной деятельности.				
1.	Разработка НЛА	Обеспечение прозрачности оценочных процедур	август	Зам директора по ВР
2.	Организация сбора информации о реализации плана работы классного руководителя	Банк информации о реализации программы воспитания	Еженедельно	Советник директора Классный руководитель
3.	Размещение информации о текущих мероприятиях в соцсетях и на сайте организации	Обеспечение информационной открытости	Еженедельно	Ответственный
4.	Проведение церемонии награждения достойных «Палитра творчества»	Создание мотивирующей среды	Май	Зам директора по ВР
5.	Составление рейтинга активности классов	Анализ работы	Май	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание». **Подпроект «Кадетство».** Задача: организация военно-патриотического воспитания.				
1.	Работа школьного военно-патриотического клуба	Удовлетворение образовательных интересов	Еженедельно	Педагог ДО
2.	Участие в поисковой деятельности в музее, проведении экскурсий.		Еженедельно	Педагог ДО
3.	Организация занятий по ОБЗР		Еженедельно	Учитель ОБЗР
4.	Участие во внешкольных конкурсах, смотрах и т.д. патриотической направленности.	Получение опыта деятельности. Личностный и профессиональный рост	В течение года	Классный руководитель
5.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание».				

Подпроект «Я в Движении». Задача: вовлечение обучающихся в деятельность, организованную общероссийским общественно-государственным движением «Движение первых».				
1.	Участие в Юнармии	Участие в РДДМ	Еженедельно	Классные руководители
2.	Участие в мероприятиях «Орлята России»		Еженедельно	
3.	Реализация программы «Я-ты-он-она-вместе целая страна»		Еженедельно	
4.	Публикация отчетов о мероприятиях	Публичные фото- и видеоотчеты	Еженедельно	
5.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Воспитание». **Подпроект «Сделаем вместе».** Задача: привлечение учеников, родителей и педагогов к участию в общественно-значимых проектов по благоустройству школы, района, города.				
1.	Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся школы	Организация общественно-государственного управления и школьного самоуправления	В течение года	Директор Советник директора
2.	Проведение благотворительных акций	Организация социальной активности школы	В течение года	Классные руководители
3.	Организация субботников			
4.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Зам директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация». **Подпроект «Личный профиль».** Задача: реализация мероприятий «Профминимума», способствующих профессиональному самоопределению.				
1.	Заключение договоров/соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Организация Сетевого взаимодействия	В течение года	Замдиректора по УВР
2.	Заключение договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования			
3.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Стимулирование профессионального самоопределения	Август	Замдиректора по УВР
4.	Реализация мероприятий Профминимума		В течение года	Ответственный Классный руководитель
5.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	1 раз в полгода	Замдиректора по УВР
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда». **Подпроект «Условия педагогического труда»** Задача: создание мотивационной среды, предотвращение профессионального выгорания.				
1.	Применение ЛНА, предусматривающих меры стимулирования труда		Август	Замдиректора по УВР
2.	Проведение совещаний по распределению стимулирующих выплат		В течение года	Директор

3.	Анализ педагогической нагрузки, режима работы сотрудника		Сентябрь, июнь	Замдиректора по УВР
4.	Организация корпоративных мероприятий	Формирование корпоративной культуры	В течение года	Замдиректора по ВР
Ключевое условие: «Учитель. Школьная команда». **Подпроект «Непрерывное образование»** Задача: создание условий для профессионального роста.				
1.	Участие в диагностике профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	В течение года	Замдиректора по УВР
2.	Разработка ИОМ педагога	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы	В течение года	Замдиректора по УВР
3.	Реализация плана работы ШМО		В течение года	Руководители ШМО
4.	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Повышение квалификации педагогов	В течение года	Замдиректора по УВР
5.	Участие педагогов в конкурсном движении	Выявление и популяризация профессиональных достижений	В течение года	Замдиректора по УВР
6.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	Июнь, август	Замдиректора по УВР
Ключевое условие: «Школьный климат» **Подпроект «Психологический комфорт»** Задача: организация передачи опыта, знаний, ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.				
1.	Оказание консультативной помощи педагогом-психологом	Развитие служб сопровождения Создание безопасной среды. Формирование психологически-благоприятного школьного климата	В течение года	Педагог-психолог
2.	Профилактика травли в образовательной среде		В течение года	Социальный педагог
3.	Профилактика девиантного поведения обучающихся		В течение года	Классные руководители
4.	Реализация программ наставничества		В течение года	Наставники
5.	Развитие тьюторства		В течение года	Тьюторы
6.	Работа службы медиации		В течение года	Замдиректора по УВР
7.	Проведение входной и выходной диагностики	Оценка результативности взаимодействия	В течение года	Замдиректора по УВР
8.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	Июнь	Замдиректора по УВР
Ключевое условие: «Школьный климат» **Подпроект: «Бережливые технологии»** Задача: оптимизация образовательного и управленческого процессов.				
1.	Разработка карт открытия проекта	Совершенствование ОП	В течение года	Замдиректора по УВР
2.	Реализация мероприятий проекта		В течение года	Замдиректора по УВР
3.	Анализ результатов деятельности	Анализ результативности деятельности	Июнь	Замдиректора по УВР

Ключевое условие: «Образовательная среда» **Подпроект: «Развивающая предметно-пространственная среда»** Задача: организация безопасного, комфортного, функционального и эстетически-привлекательного школьного пространства.				
1.	Актуализация стендов с информацией	Создание развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Замдиректора по УВР Замдиректора по АХЧ
2.	Совершенствование навигации в школьном пространстве		В течение года	
3.	Разработка и поэтапная реализация дизайн-концепции школьного пространства		В течение года	
4.	Создание пространства для творческих дел		В течение года	
5.	Благоустройство пришкольной территории		В течение года	
Ключевое условие: «Образовательная среда» **Подпроект: «Цифровая образовательная среда»** Задача: использование современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей обеспечению доступности образования.				
1.	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Обеспечение АРМ, доступом в Интернет	Ежегодно	Замдиректора по АХЧ
2.	Актуализация информации на сайте, в школьных пабликах	Обеспечение открытости образовательной организации	В течение года, еженедельно	Ответственный
3.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Активное использование платформы Сферум.	Ежегодно	Замдиректора по УВР
4.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Использование верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Ежегодно	Замдиректора по УВР
5.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Обеспечение права участников образовательных отношений на пользование библиотечно-информационными ресурсами	В течение года	Школьный библиотекарь