

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### стандартизированной контрольной работы по окружающему миру

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Окружающий мир».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 3-х классов по предмету «Окружающий мир».

#### **Документы, определяющие содержание данной работы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения окружающего мира, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Окружающий мир»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153» (далее - ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153» (далее - АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 20 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 19 заданий :1вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе, обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для

обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООПНОО и АООП НОО :

**Таблица 1**

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (ООП НОО)**

№	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Человек и природа	14	2
2	Человек и общество	3	-
3	Правила безопасной жизнедеятельности	1	-
	Всего:	18	2

**Таблица 2**

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (АООП НОО)**

№	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Человек и природа	14	1
2	Человек и общество	3	-
3	Правила безопасной жизнедеятельности	1	-
	Всего:	18	1

**Таблица 3**

**Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала (ООП НОО)**

№	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Вариант ответа	Максимальный балл за выполнение
1	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	1 мин	ВО	1
2	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	1 мин	ВО	1
3	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в	Б	1 мин	ВО	1

		природе				
4	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
5	Человек и природа	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Б	1 мин	ВО	1
6	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
7	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
8	Человек и природа	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	1 мин	ВО	1
9	Человек и природа	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Б	1 мин	ВО	1
10	Человек и общество	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для	Б	1 мин	ВО	1

		объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека				
11	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	Б	1 мин	ВО	1
12	Человек и общество	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России Отрасли экономики	Б	1 мин	ВО	1
13	Человек и общество	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России Значение труда в жизни человека	Б	1 мин	ВО	1
14	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию Размножение и развитие животных	Б	1 мин	КО	1
15	Человек и общество	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	Б	3 мин	КО	5
16	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	4 мин	КО	1
17	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	5 мин	КО	4
18	Человек и	распознавать изученные	П	4 мин	РО	3

	природа	объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; •проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов				
19	Человек и природа	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	5 мин	РО	1
20	Человек и природа	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	П	5 мин	РО	4
				40 мин		32 балла

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу (Таблица 4)

Таблица 4

#### Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (ООП НОО)

Процент от выполнения максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90-100%	29 – 32	5	Повышенный
71,8-87,5%	23 – 28	4	Базовый
50-68,7%	16 – 22	3	
0-49%	0 – 15	2	Недостаточный

Таблица 5

#### Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала (АООП НОО)

№	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Вариант ответа	Максимальный балл за выполнение
1	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	1 мин	ВО	1
2	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	1 мин	ВО	1

3	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
4	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
5	Человек и природа	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Б	1 мин	ВО	1
6	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
7	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию тела, вещества, твёрдые тела, жидкости и газы. Свойства воздуха, воды. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Разнообразие веществ в природе	Б	1 мин	ВО	1
8	Человек и природа	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить	Б	1 мин	ВО	1

		простейшую классификацию				
9	Человек и природа	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Б	1 мин	ВО	1
10	Человек и общество	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека	Б	1 мин	ВО	1
11	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта	Б	2мин	ВО	1
12	Человек и общество	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России Отрасли экономики	Б	2 мин	ВО	1
13	Человек и общество	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России Значение труда в жизни человека	Б	2 мин	ВО	1
14	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию Размножение и развитие животных	Б	3 мин	КО	1
15	Человек и общество	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов	Б	3 мин	КО	5

		России				
16	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	4 мин	КО	1
17	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию	Б	5 мин	КО	4
18	Человек и природа	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; •проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов	П	4 мин	РО	3
19	Человек и природа	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Б	5 мин	РО	1
				40 мин		28 балла

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу (Таблица 6)

### Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (АООП НОО)

Таблица 6

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
92,8-100	26- 28	Базовый
67,8 - 89,2	19 - 25	
50 — 64,2	14 - 18	
0 - 49	0 — 12	Недостаточный



**Демонстрация итоговой контрольной работы по окружающему миру для 3 класса**

**(ООП НОО)**

**1. К жидким веществам относится?**

- А) вода                                      Б) бутылка                                      В) песок

**2. Какими свойствами обладает воздух?**

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**3. Что не относится к телам?**

- а) луна                      б) камень                      в) соль                      г) карандаш

**4. Лед и снег – это вода...**

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

**5. Расстояние между частицами воздуха при нагревании:**

- А) уменьшается                      Б) увеличивается                      В) остается без изменений

**6. Какое состояние воды названо неверно?**

- А) твердое                      Б) мягкое                      В) газообразное

**7. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:**

- 1.осень
- 2.весна
- 3.зима
- 4.лето

**8. Укажи кустарник:**

- 1.облепиха
- 2.клён
- 3.ольха
- 4.крапива

**9. Лягушка прудовая — это:**

- а) неживая природа

- б) растения
- в) животные

**10. Что приводит тело в движение?**

- а) кости
- б) мышцы
- в) желудок

**11. Укажи место, где детям младшего возраста запрещается ездить на велосипедах?**

- А) на стадионе
- Б) во дворе
- В) по обочине дорог
- Г) на закрытой площадке

**12. Какая отрасль промышленности обеспечивает экономику нефтью, газом, углем, железной рудой?**

- А) транспорт
- Б) добывающая промышленность
- В) химическая промышленность

**13. Что дает животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

**14. Определи, кто НЕ входит в группу зверей:**

- 1. корова
- 2. лебедь
- 3. медведь

4. кролик

**15. Какие государства являются соседями России?**

---

---

---

**16. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?**

- 1) куница – белка – ель
- 2) осина – заяц – волк
- 3) ель – белка – куница
- 4) ель – куница – волк

**17. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

Истребление божьих коровок.	Увеличение числа больных животных.
Истребление стрекоз.	Увеличение числа грызунов.
Истребление лис и сов.	Увеличение числа комаров мух.
Истребление волков.	Увеличение числа тли

**18. Впиши названия полезных ископаемых:**

- а) Из \_\_\_\_\_ делают кирпичи, черепицу, цветочные горшки.
- б) Из \_\_\_\_\_ получают жидкое топливо, бензин, керосин, смазочные масла, краски, лаки.
- в) Горюч, образовался в недрах Земли из остатков древних растений, причём сначала – торф, который со временем превратился в \_\_\_\_\_

**19. Исключи лишнее слово, обоснуй свой выбор:**

- а) сосна, кедр, осина, ель; \_\_\_\_\_
- б) сирень, черника, вишня, смородина; \_\_\_\_\_
- в) сова, синица, страус, соловей. \_\_\_\_\_

**20. Запиши объекты, относящиеся к неживой природе (не менее 5-ти):**

---

---

---

**Демонстрация итоговой контрольной работы по окружающему миру для 3 класса  
(АООП НОО)**

**1. К жидким веществам относится?**

- А) вода    Б) бутылка    В) песок

**2. Какими свойствами обладает воздух?**

- а) прозрачен, бесцветен, без запаха; при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- б) голубой цвет, как небо; проводит звуки, не имеет запаха; пропускает солнечные лучи;
- в) воздух зависит от окружающих предметов; хорошо проводит тепло; образует ветер.

**3. Что не относится к телам?**

- а) луна                      б) камень                      в) соль                      г) карандаш

**4. Лед и снег – это вода...**

- А. В жидком состоянии
- Б. В твёрдом состоянии
- В. В газообразном состоянии

**5. Расстояние между частицами воздуха при нагревании:**

- А) уменьшается                                      Б) увеличивается                                      В) остается без изменений

**6. Какое состояние воды названо неверно?**

- А) твердое                                      Б) мягкое                                      В) газообразное

**7. Укажи время года, когда можно наблюдать ледоход:**

- 1.осень
- 2.весна
- 3.зима
- 4.лето

**8. Укажи кустарник:**

- 1.облепиха
- 2.клён
- 3.ольха
- 4.крапива

**9. Лягушка прудовая — это:**

- а) неживая природа
- б) растения

в) животные

**10. Что приводит тело в движение?**

а) кости

б) мышцы

в) желудок

**11. Укажи место, где детям младшего возраста запрещается ездить на велосипедах?**

А) на стадионе

Б) во дворе

В) по обочине дорог

Г) на закрытой площадке

**12. Какая отрасль промышленности обеспечивает экономику нефтью, газом, углем, железной рудой?**

А) транспорт

Б) добывающая промышленность

В) химическая промышленность

**13. Что дает животноводство людям?**

а) мясо, шерсть, пух, кожу;

б) фрукты, ягоды, овощи;

в) хлопок, лен, рис.

**14. Определи, кто НЕ входит в группу зверей:**

1. корова

2. лебедь

3. медведь

4. кролик

**15. Какие государства являются соседями России?**

---

---

---

**16. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ: волк, ель, заяц, куница, осина, белка?**

1) куница – белка – ель

2) осина – заяц – волк

3) ель – белка – куница

4) ель – куница – волк

**17. Установи соответствие между действиями человека и последствиями этих действий:**

Истребление божьих коровок.	Увеличение числа больных животных.
Истребление стрекоз.	Увеличение числа грызунов.
Истребление лис и сов.	Увеличение числа комаров мух.
Истребление волков.	Увеличение числа тли

**18. Впиши названия полезных ископаемых:**

- а) Из \_\_\_\_\_ делают кирпичи, черепицу, цветочные горшки.
- б) Из \_\_\_\_\_ получают жидкое топливо, бензин, керосин, смазочные масла, краски, лаки.
- в) Горюч, образовался в недрах Земли из остатков древних растений, причём сначала – торф, который со временем превратился в \_\_\_\_\_

**19. Исключи лишнее слово, обоснуй свой выбор:**

- а) сосна, кедр, осина, ель; \_\_\_\_\_
- б) сирень, черника, вишня, смородина; \_\_\_\_\_
- в) сова, синица, страус, соловей. \_\_\_\_\_