

## **Спецификация**

### **стандартизированной контрольной работы по окружающему миру для 2 класса**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Окружающий мир».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 2-х классов по предмету «Окружающий мир».

#### **Документы, определяющие содержание данной работы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Окружающий мир»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее-ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 20 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 17 заданий :1вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе, обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООПНОО и АООП НОО :

Таблица 1

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (ООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Человек и природа	3	3
2	Человек и общество	8	-
3	Правила безопасной жизнедеятельности	4	2
<b>Всего заданий:</b>		<b>15</b>	<b>5</b>

Таблица 2

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (АООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Человек и природа	3	1
2	Человек и общество	8	-
3	Правила безопасной жизнедеятельности	4	1
<b>Всего заданий:</b>		<b>15</b>	<b>2</b>

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,5).

Таблица 3

**Обобщенный план варианта КИМ (ООП НОО)**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
№1	Человек и природа	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Базовый	2 мин	1
№2	Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Перечень продуктов, полезных для человека (выбор из списка)	Базовый	1 мин	1
№3	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать режим дня и питания	Базовый	2 мин.	1
№4	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать режим дня и питания	Базовый	1 мин.	1
№5	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать режим дня и питания, Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	Повышенный	3 мин	1

№6	Человек и общество	находить Россию на карте мира, на карте России -Москву, свой регион и его главный город; •узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	1 мин	1
№7	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Повышенны й	3 мин	1
№8	Правила безопасно й жизнедея тельности	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Базовый	3 мин	1
№9	Человек и природа	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	Базовый	1 мин	1
№10	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Повышенны й	5 мин	3 (по 1 баллу за каждую группу)
№11	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Повышенны й	5 мин	3 (по 1 баллу за каждую группу)
№12	Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	1 мин	1
№13	Человек и общество	находить Россию на карте мира, на карте России -Москву, свой регион и его главный город	Базовый	1 мин	1
№14	Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	1 мин	1
№15	Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	1 мин	1
№16	Человек и общество	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Базовый	1 мин	1
№17	Человек и общество	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Базовый	1 мин	1
№18	Человек и природа	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, Годовой ход изменений в жизни растений и животных	Базовый	1 мин	1
№19	Человек и общество	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и	Базовый	1 мин	1

		настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;			
№20	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней	Повышенный	5 мин	3 (по 1 баллу за каждое правило)
				40 мин	26 баллов

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 26, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
92,3 – 100	24 – 26	5	Повышенный
73 – 88,4	19 – 23	4	Базовый
50 – 69,2	13 – 18	3	
0 – 49	0 - 12	2	Недостаточный

Таблица 5

**Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
№1	Человек и природа	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Базовый	2 мин	1
№2	Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Перечень продуктов, полезных для человека (выбор из списка)	Базовый	2 мин	1
№3	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать режим дня и питания	Базовый	2 мин.	1
№4	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать режим дня и питания	Базовый	2 мин.	1
№5	Правила безопасной жизнедеятельности	соблюдать режим дня и питания, Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и	Повышенный	5 мин	1

		рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)			
№6	Человек и общество	находить Россию на карте мира, на карте России -Москву, свой регион и его главный город; •узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	2 мин	1
№7	Правила безопасной жизнедеятельности	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе	Базовый	3 мин	1
№7	Человек и природа	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	Базовый	2 мин	1
№9	Человек и природа	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам	Повышенный	5 мин	3 (по 1 баллу за каждую группу)
№10	Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	2 мин	1
№11	Человек и общество	находить Россию на карте мира, на карте России -Москву, свой регион и его главный город	Базовый	2 мин	1
№12	Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	2 мин	1
№13	Человек и общество	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Базовый	2 мин	1
№14	Человек и общество	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Базовый	2 мин	1
№15	Человек и общество	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе	Базовый	2мин	1
№16	Человек и природа	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, Годовой ход изменений в жизни растений и животных	Базовый	2 мин	1
№17	Человек и общество	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	Базовый	1 мин	1
				40 мин	19

					баллов
--	--	--	--	--	--------

Ученик справился с работой, если он набрал 47% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 19, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 7).

Таблица 7

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

<b>% выполнения от максимального балла</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Цифровая отметка</b>	<b>Уровневая шкала</b>
94,7 – 100	18-19	5	Повышенный
73,6 – 89,4	14– 17	4	Базовый
47 – 68,4	9-13	3	
0 – 49	0 - 12	2	Недостаточный

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2 КЛАССА (ООП НОО)

### 1. Что относится к живой природе? Подчеркни правильный ответ

1. Карандаш, краски, лампа;
2. Снег, дождь, иней.
3. Растения, человек, животные

### 2. Выбери правильное утверждение. Подчеркни его.

Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы

### 3. В каком ответе перечислены только продукты растительного происхождения?

- 1) Хлеб, чай, сыр, картофель, орехи
- 2) Хлеб, помидоры, кофе, варенье, яблочный сок
- 3) Масло, сыр, творог, мясо, рыба

### 4. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

- А. Кишечник   В. Сердце   Г. Головной мозг   Д. Печень.

### 5. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- А. Чтобы быть бодрым и отдохнуть;  
Б. Потому что заставляют родители;  
В. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор

### 6. Где на карте расположен юг?

- а) слева   б) вверху   в) справа   г) внизу  
1) север   2) юг   3) восток

### 7. Узнай животное по его описанию. Подчеркни верный ответ

Млекопитающие. Хищник. Осенью это животное линяет. Весной, летом и осенью готовит убежище и накапливает запас жира. Хорошо лазает по деревьям и плавает. Имеет короткий хвост, длинную густую шерсть. Может стоять и проходить короткие расстояния на задних лапах. Охотятся вечером или на рассвете. Невосприимчивы к пчелиным укусам. В природе естественных врагов почти не имеют.

- 1) медведь   2) белка   3) рысь

### 8. Что воздух не загрязняет?

- А. Костёр;  
Б. Растения;  
В. Отходы промышленного производства.

**9. Что на карте обозначено коричневым цветом?**

- а) реки      б) равнины      в) горы      г) земля

**10. Установи соответствие:**

- |           |                            |
|-----------|----------------------------|
| Звери     | две ноги, два крыла, перья |
| Птицы     | четыре ноги, шерсть        |
| Рыбы      | шесть ног                  |
| Насекомые | плавники, чешуя            |

**11. Распредели растения по группам: ель, шиповник, одуванчик, кедр, берёза, ромашка, астра, смородина, малина.**


**12. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации - \_\_\_\_\_

**13. Страна, в которой мы живём, называется:**

- а) Франция      б) Россия      в) Китай      г) Турция

**14. Отметь  
Российской**

**знаком "V"  
Федерации**

**флаг**



**15. Назови главную площадь Москвы. Подчеркни верный вариант**

- а) Красивая;      б) Красная;      в) Оранжевая.

**16. Отметь знаком "V" памятник,**

**который находится в г. Челябинске**





**17. Подчеркни, что наблюдается у членов хорошей дружной семьи**

- 1) любовь, доверие, злость
- 2) доброта, любовь, доверие, уважение
- 3) доброта, эгоизм, тщеславие

**18. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

- А. Природные явления      Б. Сезонные явления      В. Климатические явления.

**19. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?**

- а) сельское хозяйство                      б) транспорт
- в) образование                              г) строительство

**20. Напиши три правила, которые необходимо соблюдать, когда ты находишься в лесу:**

- 1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2 КЛАССА (АООП НОО)

### 1. Что относится к живой природе? Подчеркни правильный ответ

1. Карандаш, краски, лампа;
2. Снег, дождь, иней.
3. Растения, человек, животные

### 2. Выбери правильное утверждение. Подчеркни его.

Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?

- 1) Играть в компьютер
- 2) Делать зарядку.
- 3) Смотреть мультфильмы

### 3. В каком ответе перечислены только продукты растительного происхождения?

- 1) Хлеб, чай, сыр, картофель, орехи
- 2) Хлеб, помидоры, кофе, варенье, яблочный сок
- 3) Масло, сыр, творог, мясо, рыба

### 4. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

- А. Кишечник   В. Сердце   Г. Головной мозг   Д. Печень.

### 5. Почему нужно ложиться спать вовремя?

- А. Чтобы быть бодрым и отдохнуть;  
Б. Потому что заставляют родители;  
В. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор

### 6. Где на карте расположен юг?

- а) слева   б) вверху   в) справа   г) внизу  
1) север   2) юг   3) восток

### 7. Что воздух не загрязняет?

- А. Костёр;  
Б. Растения;  
В. Отходы промышленного производства.

### 8. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки   б) равнины   в) горы   г) земля

### 9. Распредели растения по группам: ель, шиповник, одуванчик, кедр, берёза, ромашка, астра, смородина, малина.

--	--	--

**10. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации - \_\_\_\_\_

**11. Страна, в которой мы живём, называется:**

- а) Франция    б) Россия    в) Китай    г) Турция

**12. Отметь  
Российской**

**знаком "V"  
Федерации**

**флаг**



**13. Назови главную площадь Москвы. Подчеркни верный вариант**

- а) Красивая;                      б) Красная;                      в) Оранжевая.

**14. Отметь знаком "V" памятник,**

**который находится в г. Челябинске**



**15. Подчеркни, что наблюдается у членов хорошей дружной семьи**

- 1) любовь, доверие, злость  
2) доброта, любовь, доверие, уважение  
3) доброта, эгоизм, тщеславие

**16. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

- А. Природные явления            Б. Сезонные явления            В. Климатические явления.

**17. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?**

- а) сельское хозяйство                      б) транспорт  
в) образование                              г) строительство

