

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы для учащихся 3 классов по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 3-х классов по предмету «Русский язык» .

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Русский язык»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее- ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 16 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 15 заданий :1вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» . В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО :

Таблица 1.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (ООП НОО)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Фонетика. Графика.	3	1
2	Состав слова (морфемика)	3	1
3	Морфология	3	-
4	Синтаксис	1	-
5	Орфография и пунктуация	4	-
6	Развитие речи	1	-
	Всего:	14	2

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,5).

Таблица 2

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (АООП НОО)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Фонетика. Графика.	3	-
2	Состав слова (морфемика)	3	1
3	Морфология	3	-
4	Синтаксис	1	-
5	Орфография и пунктуация	4	-
6	Развитие речи	1	-
	Всего:	14	1

Таблица 3

Обобщённый план варианта КИМ (ООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Орфография и пунктуация	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	Б	РО	15	3
2	Развитие речи	определять тему текста и основную мысль текста	Б	КО	2	1
3	Фонетика и графика	(характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Б	ВО	1	1
4	Фонетика и графика	характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-	П	КО	2	3

		буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)				
5	Фонетика и графика	производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	Б	ВО	1	2
6	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	2	2
7	Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы	Б	ВО	1	1
8	Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	1	1
9	Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П	КО	2	3
10	Морфология	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Б	ВО	1	1

11	Морфология	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Б	ВО	1	1
12	Морфология	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Б	ВО	1	1
13	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы,	Б	ВО	2	5

		отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;				
14	Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами	Б	РО	3	4
15	Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами	Б	ВО	2	1
16	Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после	Б	ВО	3	1

		шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами				
Всего:					40 мин	31 балл

Ученик справился с работой, если он набрал 48 % от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 31, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
93,5– 100	29 – 31	5	Повышенный
74 – 90	23 – 28	4	Базовый
48,0 – 70,9	15 – 22	3	
17,5 – 34,9	менее 15 баллов	2	Недостаточный

Таблица 5.

Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Орфография и пунктуация	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	Б	РО	15	3
2	Развитие речи	определять тему текста и основную мысль текста	Б	КО	2	1
3	Фонетика и графика	(характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Б	ВО	1	1
4	Фонетика и графика	производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	Б	ВО	1	2
5	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	2	2
6	Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния	Б	ВО	1	1

		термина); различать однокоренные слова и синонимы				
7	Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	ВО	1	1
8	Состав слова (морфемика)	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П	КО	2	3
9	Морфология	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Б	ВО	1	1
10	Морфология	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Б	ВО	2	1
11	Морфология	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с	Б	ВО	2	1

		ударными окончаниями				
12	Синтаксис	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения ;выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);определять значение слова в тексте ;распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;	Б	ВО	3	5
13	Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после	Б	РО	3	4

		шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами				
14	Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами	Б	ВО	2	1
15	Орфография и пунктуация	находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами	Б	ВО	2	1
Всего:					40 мин	28 балл

Ученик справился с работой, если он набрал 48 % от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 28, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6).

Таблица 6

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (АООП НОО)

% выполнения максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
92,8 – 100	26 – 28	5	Повышенный
67,8 – 89,2	19 – 25	4	Базовый

35,0 – 64,2	14-18	3	
17,5 – 34,9	менее 9 баллов	2	Недостаточный

10. Отметь V имя существительное.

1) прыгать

2) прыжок

3) добрый

11. Отметь V имя существительное женского рода

1) мяч

2) рожь

3) король

12. Отметь V строчку, в которой все имена существительные одного рода:

гараж, дом, мяч, беглец

тюль, степь, олень, мощь

13. Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу. Подпиши части речи.

Дай характеристику предложения.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

(_____)

14. Даны слова:

травка, сказка, мясной, больной, кружка, лисица, сосна, рыбка

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа

15. Отметь V слово, в котором есть непроизносимый согласный Т:

1) облас...ной

3) ярос...ный

2) опас...ный

4) чес...ный

16. Отметь V слово, в котором пропущена буква Е.

1) б...глец

2) р.сунок

3) н...зина

15. Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу. Подпиши части речи.
Дай характеристику предложения.

За речкой тёмной стеной возвышался лес.

(_____)

15. Даны слова:

травка, сказка, мясной, больной, кружка, лисица, сосна, рыбка

Объедини эти слова в две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

1 группа	2 группа

15. Отметь V слово, в котором есть непроизносимый согласный Т:

1) облас...ной

3) ярос...ный

2) опас...ный

4) чес...ный

16. Отметь V слово, в котором пропущена буква Е.

1) б...глец

2)р.сунок

3) н...зина

Диктант(вар.1,2)

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.