

Спецификация стандартизированной контрольной работы по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 2-х классов по предмету «Русский язык».

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Русский язык»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее- ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 15 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 13 заданий :1вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО :

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы (ООП НОО)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Фонетика, графика, орфоэпия	3	-
2	Лексика	3	-
3	Морфология	3	-
4	Синтаксис	-	2
5	Орфография	1	1
6	Развитие речи	2	-
Всего:		12	3

Таблица 2

Распределение заданий по разделам программы (АООП НОО)

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Фонетика, графика, орфоэпия	3	-
2	Лексика	3	-
3	Морфология	3	-
4	Синтаксис	-	1
5	Орфография	1	-
6	Развитие речи	2	-
Всего:		12	1

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,5).

Таблица 3.

Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала (ООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	Орфография. Пунктуация	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;	Б	15	6
2	Развитие речи	определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	Б	1	1
3	Фонетика и графика	выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	Б	1	1
4	Фонетика и графика	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный)	Б	2	1

		по звонкости (глухости)			
5	Фонетика и графика	правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Б	2	1
6	Морфология	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Б	1	1
7	Морфология	распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Б	2	1
8	Морфология	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	Б	1	1
9	Синтаксис	составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	П	4	3
10	Орфография и пунктуация	применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак	П	4	3
11	Развитие речи	определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных	Б	2	1

		предложений, частей текста;			
12	Орфоэпия	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	Б	2	3
13	Орфоэпия	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	Б	2	3
14	Орфоэпия	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)	Б	2	1
15	Синтаксис	составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	П	2	2
			Б – 12, П - 3	40 минут	29 баллов

Ученик справился с работой, если он набрал 48 % от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 29, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

Определение итоговой оценки

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
89,6 – 100	26 – 29	5	Повышенный
68,9 – 86,2	20 – 25	4	Базовый
48,0 – 65,5	14 – 19	3	
0 – 34,9	менее 14 баллов	2	Недостаточный

Таблица 5

Обобщенный план варианта контрольно-измерительного материала (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Время на выполнение заданий и работы в целом	Максимальный балл за выполнение задания и работы в целом
1	Орфография. Пунктуация	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;	Б	15	6
2	Развитие речи	определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	Б	1	1
3	Фонетика и графика	выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	Б	1	1
4	Фонетика и графика	характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Б	2	1
5	Фонетика и графика	правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Б	2	1
6	Морфология	распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	Б	2	1
7	Морфология	распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Б	3	1
8	Морфология	распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	Б	2	1
9	Развитие речи	определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;	Б	2	1
10	Орфоэпия	выявлять в тексте случаи употребления многозначных	Б	1	3

		слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов)			
11	Орфоэпия	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов)	Б	2	3
12	Орфоэпия	выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов)	Б	2	1
13	Синтаксис	составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	П	5	2
			Б – 12, П - 1	40 минут	23 балла

Ученик справился с работой, если он набрал 48 % от максимального балла за задания базового уровня сложности.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 23, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6).

Таблица 6

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
86,9 – 100	20-23	5	Повышенный Базовый
65,2– 82,6	15-19	4	
48,0 – 60,8	11-14	3	Недостаточный
0 – 34,9	Менее 10 баллов	2	

Демонстрация контрольной работы по русскому языку для 2 класса (ООП НОО)

Ф. И. _____ Класс _____

1. Запиши под диктовку

2. Озаглавь текст

Ответ: _____

3. Подчеркни слово, в котором букв меньше, чем звуков.

1) Яша 2) мебель 3) малыш

4. Подчеркните в начале каждого слова звонкие согласные.

Бочка, веник, дочка, жар, зуб.

5. Подчеркни ряд, где все слова написаны в алфавитном порядке.

1) Яма, уха, огонь, арбуз

2) дорога, гриб, енот, ёжик

3) брат, ворота, память, работа

6. Подчеркни вариант, в котором перечислены все существительные в форме множественного числа.

1. гнёзда, окна, дом

2. фильм, котёнок, холодильник

3. деревья, лисята, ласточки

7. Укажи группу прилагательных, которые стоят в форме единственного числа.

1) круглое, тусклое, высокие

2) ужасный, большая, весенние

3) голодные, душистые, солнечные

8. Подчеркни вариант, в котором перечислены все глаголы в форме множественного числа.

1) работает, думает, играет

2) играют, смотрят , танцуют

3) дышат, лепит, смотрит

9. Составь предложение из данных слов и запиши его.

Лучи, на, посылает, землю, жаркие, солнце

1) **Подчеркни в предложении** грамматическую основу.

2) **Над каждым словом подпиши** часть речи.

10. Распредели слова по группам:

аллея, робкий , трава, хоккей, гладкий, слова, дрова, теннис, узкий

11. Какие предложения составляют текст? Выпиши нужную букву.

А) Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Б) Май. Зеленой листвой покрыты деревья. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи.

В) В саду поспела малина. За домом широкий пруд. Под осинкой жил маленький зайчик.

Г) Пришло лето. Лает собака. А у Жанны ролики.

Ответ: _____

12. Найди слова-синонимы(близкие по значению), соедини стрелочками:

лес стужа

мороз беда

жара бор

горе холод

13. Подбери и запиши к словам противоположные по значению слова (антонимы).

богатый - _____

толстый - _____

высокий - _____

14. Подчеркни слово, которое имеет несколько значений (многозначное).

1. Молния

2. берёза

3. дорога

4. кран

15. Установи при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. **Впиши** пропущенные смысловые вопросы.

танцевать (.....) красиво;

цветок (.....) красивый;

Демонстрация контрольной работы по русскому языку для 2 класса (АООП НОО)

Ф. И. _____ Класс _____

1. Запиши под диктовку

2. Озаглавь текст

Ответ: _____

3. Подчеркни слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- 1) Яша 2) мебель 3) малыш

4. Подчеркните в начале каждого слова звонкие согласные.

Бочка, веник, дочка, жар, зуб.

5. Подчеркни ряд, где все слова написаны в алфавитном порядке.

- 1) Яма, уха, огонь, арбуз
2) дорога, гриб, енот, ёжик
3) брат, ворота, память, работа

6. Подчеркни вариант, в котором перечислены все существительные в форме множественного числа.

1. гнёзда, окна, дом
4. фильм, котёнок, холодильник
5. деревья, лисята, ласточки

7. Укажи группу прилагательных, которые стоят в форме единственного числа.

- 1) круглое, тусклое, высокие
2) ужасный, большая, весенние
3) голодные, душистые, солнечные

8. Подчеркни вариант, в котором перечислены все глаголы в форме множественного числа.

- 1) работает, думает, играет
- 2) играют, смотрят, танцуют
- 3) дышат, лепит, смотрит

9. Какие предложения составляют текст? Выпиши нужную букву.

- А) Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.
- Б) Май. Зеленой листвой покрыты деревья. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи.
- В) В саду поспела малина. За домом широкий пруд. Под осинкой жил маленький зайчик.
- Г) Пришло лето. Лает собака. А у Жанны ролики.

Ответ: _____

10. Найди слова-синонимы(близкие по значению), соедини стрелочками:

- | | |
|-------|-------|
| лес | стужа |
| мороз | беда |
| жара | бор |
| горе | холод |

11. Подбери и запиши к словам противоположные по значению слова (антонимы).

- богатый - _____
- толстый - _____
- высокий - _____

12. Подчеркни слово, которое имеет несколько значений (многозначное).

1. Молния 2. берёза 3. дорога 4. кран

13. Установи при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выпиши пропущенные смысловые вопросы.

- танцевать (.....) красиво;
- цветок (.....) красивый;

Диктант

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому.

