

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **стандартизированной контрольной работы по русскому языку в 1-х классах**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по учебному предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 1-х классов по предмету «Русский язык» .

#### **Документы, определяющие содержание данной работы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Русский язык»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее- ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 13 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 11 заданий :1вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООПНОО и АООП НОО :

Таблица 1.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (ООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Развитие речи	1	-
2	Фонетика, орфоэпия	4	-
3	Графика и орфография	4	1
45	Синтаксис. Пунктуация	1	2
Всего заданий:		10	3

Таблица 2.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (АООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Развитие речи	1	-
2	Фонетика, орфоэпия	4	-
3	Графика и орфография	4	1
45	Синтаксис. Пунктуация	1	-
Всего заданий:		10	1

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,5).

Таблица 3.

**Обобщённый план варианта КИМ (ООП НОО)**

№ п/п	Раздел программы	Уровень сложности и	Проверяемый результат	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл
1	Орфография и пунктуация	Б	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	РО	12	3
2	Развитие речи	Б	понимать прослушанный текст	РО	2	1
3	Фонетика	Б	различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	КО	2	2
4	Орфоэпия	Б	различать ударные и безударные гласные звуки	КО	2	2
5	Графика	Б	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	КО	2	2
6	Фонетика	Б	различать согласные	КО	2	1

			звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)			
7	Фонетика	Б	определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	КО	2	2
8	Графика	П	различать понятия «звук» и «буква»	ВО	3	2
9	Графика	Б	применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);	ВО	3	2
10	Синтаксис	П	устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	КО	2	2
11	Синтаксис	Б	различать слово и предложение; выделять слова из предложений	ВО	2	1
12	Синтаксис	П	применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);	РО	3	3
13	Орфография и пунктуация	Б	применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в	КО	3	4

		орфографическом словаре учебника)			
	<b>Всего:</b>			<b>40 мин</b>	<b>27 баллов</b>

Ученик справился с работой, если он набрал 52 % от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 27 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4, ООП НОО).

Таблица 4.

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (ООП НОО)**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
92,5 - 100%	25 - 27	Повышенный
74- 88,8 %	20 - 24	Базовый
52- 70%	14 – 19	
0 - 48%	0 - 13	Недостаточный

Таблица 5.

**Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)**

№ п/п	Раздел программы	Уровень сложности	Проверяемый результат	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл
1	Орфография и пунктуация	Б	писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	РО	12	3
2	Развитие речи	Б	понимать прослушанный текст	РО	3	1
3	Фонетика	Б	различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	КО	3	2
4	Орфоэпия	Б	различать ударные и безударные гласные звуки	КО	4	2
5	Графика	Б	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	КО	3	2
6	Фонетика	Б	различать согласные звуки: мягкие и	КО	3	1

			твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)			
7	Фонетика	Б	определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	КО	3	2
8	Графика	П	различать понятия «звук» и «буква»	ВО	3	2
9	Графика	Б	применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);	ВО	3	2
10	Синтаксис	Б	различать слово и предложение; выделять слова из предложений	ВО	2	1
11	Орфография и пунктуация	Б	применять изученные правила правописания: ласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	КО	3	4
	<b>Всего:</b>				<b>40 мин</b>	<b>22 баллов</b>

Ученик справился с работой, если он набрал 50 % от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 22 балла, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6, АООП НОО).

Таблица 6.

**Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90,9 - 100%	20-22	Повышенный
68,1 — 86,3%	15 - 19	Базовый
50- 63,6%	11-14	
0 - 52%	Менее 11 баллов	Недостаточный

**Контрольная работы по русскому языку для 1 класса (ООП НОО)**

**1. Напиши** под диктовку. **Проверь** себя.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Озаглавь** текст. \_\_\_\_\_

**3. Прочитай** слово. **Подчеркни** согласные буквы: **живот**

**4. Прочитай** слова, **поставь** ударение: **работа, жираф, билет.**

**5. Прочитай** слово. **Подчеркни** гласные буквы, обозначающие **твёрдость** согласных на письме: **животное.**

**6. Прочитай** слова. **Подчеркни** слово, в котором все звуки твёрдые.

**Школа, небо, вьюга**

**7. Раздели** слова на слоги: **рамка, заяка, дочка**

**8. Отметь V** слово, в котором букв больше, чем звуков. **Напиши**, сколько в этом слове букв и звуков.

мама \_\_\_\_\_

вьюга \_\_\_\_\_

метель \_\_\_\_\_

**9. Раздели** слова для переноса **пальма, орлы, ерши, ливень.** **Запиши** их, разделяя чёрточкой (-).

---

---

---

---

**10. Разделите** текст на предложения. **Поставьте** в конце каждого предложения **нужный** знак.

Кот Васька ловит мышей сидит у норки и ждет вот бежит мышка Васька поймал мышку

---

---

**11. Отметь V** предложение:

синее море \_\_\_\_  
у Любы куклы \_\_\_\_  
Дети пошли в лес. \_\_\_\_

**12. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его:**  
**Месте, на, построят, этом, пятиэтажный, дом.**

---

---

---

---

**13. Вставь пропущенные буквы:**  
Туч\_ , пруж\_ на, щ\_ ка, ж\_ знь, ч\_ йник, уж\_ н, кувш\_ н

### Контрольная работа по русскому языку для 1 класса (АООП НОО)

**1. Напиши под диктовку. Проверь себя.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Озаглавь текст.** \_\_\_\_\_

**3. Прочитай слово. Подчеркни согласные буквы: живот**

**4. Прочитай слова, поставь ударение: работа, жираф, билет.**

**5. Прочитай слово. Подчеркни гласные буквы, обозначающие твердость согласных на письме: животное.**

**6. Прочитай слова. Подчеркни слово, в котором все звуки твердые.**

#### Школа, небо, вьюга

**7. Раздели слова на слоги: рамка, зайка, дочка**

**8. Отметь V слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши, сколько в этом слове букв и звуков.**

мама \_\_\_\_\_  
вьюга \_\_\_\_\_  
метель \_\_\_\_\_

**9. Раздели слова для переноса пальма, орлы, ерши, ливень. Запиши их, разделяя чёрточкой (-).**

---

---

---

---

---

---

**10. Отметь V предложение:**

синее море \_\_\_

у Любы куклы \_\_\_

Дети пошли в лес. \_\_\_

**11. Вставь пропущенные буквы:**

Туч\_ , пруж\_ на, щ\_ ка, ж\_ знь, ч\_ йник, уж\_ н, кувш\_ н

***Диктант(1,2 вар)***

*Мальчики Юра и Ваня идут в лес. По траве бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.*