

Спецификация стандартизированной контрольной работы по математике

для обучающихся 3-х классов

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Математика».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 3-х классов, изучающих учебный предмет «Математика» по учебнику Л.Г.Петерсон.

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Математика» ; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее- ООП НОО),адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 3 варианта стандартизированной контрольной работы по 7 заданий:1,2вариант-для обучающихся по ООП НОО ;3вариант-для обучающихся по АООП НОО

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Математика». В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО :

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	2	1
2.	Величины и действия над ними	1	-
3.	Текстовые задачи. Пространственные представления и геометрические фигуры.	1	1
4.	Работа с информацией	1	-
Всего заданий:		5	2

Таблица 2

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	2	1
2.	Величины и действия над ними	1	-
3.	Текстовые задачи. Пространственные представления и геометрические фигуры.	1	1
4.	Работа с информацией	1	-
Всего заданий:		5	2

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3).

Таблица 3

Обобщённый план варианта КИМ (ООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл за выполнение
№1	Числа и арифметические действия с ними	умножать многозначные числа (все случаи), записывать умножение «в столбик»; делить многозначное число на однозначное, записывать деление «углом»; называть, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа (в пределах 1000000000000)	Б	РО	5	4
№2	Величины и зависимости	Преобразовывать, сравнивать и	Б	РО	2	4

	между ними	выполнять арифметические действия с изученными величинами				
№3	Числа и арифметические действия с ними	вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 4-5 действий (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий;	П	РО	8	6
№4	Работа с текстовыми задачами	анализировать, моделировать и решать текстовые задачи в 5-6 действий на все арифметические действия в пределах 1000000	Б	РО	7	2
№5	Алгебраические представления	решать составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (2 шага), и комментировать ход решения по компонентам действий	Б	РО	6	1
№6	Работа с текстовыми задачами	находить площади фигур, составленных из квадратов и прямоугольников	П	РО	8	4
№7	Работа с информацией и анализ данных	использовать таблицы для анализа, представления и систематизации данных; интерпретировать данные таблиц;	Б	РО	4	3
					40 мин	24

Таблица 4

Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл за выполнение
№1	Числа и арифметические действия с ними	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Б	РО	5	4
№2	Величины и зависимости между ними	преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание	Б	РО	5	2
№3	Алгебраические представления	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a-x=b$, $x-a=b$, $a:x=b$, $x \cdot a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника)	П	РО	5	4
№4	Работа с текстовыми задачами	моделировать и решать текстовые задачи в 4-5 действий на все арифметические действия в пределах 1000	Б	РО	5	2
№5	Работа с текстовыми задачами	решать задачи на вычисление периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.	Б	РО	8	1
№6	Числа и арифметические	вычислять значения числовых выражений с	П	РО	8	4

	ские действия с ними	изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий				
№7	Работа с информацией и анализ данных	читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы	Б	РО	4	2
					40 мин	19

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 24балла, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5, ООП НОО).

Таблица 5

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
87,5-100	21-24	повышенный
62,5 – 83,3	15-20	Базовый
50 – 58,3	12-14	
0 - 49	11 и меньше	Недостаточный

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 19 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6, АООП НОО).

Таблица 6

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
84,2-100	16-19	повышенный
63,1 – 78,9	12-15	Базовый
52,6– 57,8	10-11	
47,3-0	9 и меньше	Недостаточный

**Итоговая контрольная работа за 3 класс
(Программа Петерсон Л.Г.)
Вариант 1.**

1. **Вычисли, используя запись столбиком:**

$$573248 + 25866 \quad 26328 \cdot 3$$

$$300100 - 25637 \quad 6500 : 5$$

2. **Выполни действия:**

$$8 \text{ т } 6 \text{ кг} - 15 \text{ ц } 28 \text{ кг} =$$

$$8 \text{ ч } 36 \text{ мин} + 18 \text{ ч } 43 \text{ мин} =$$

$$27 \text{ м } 5 \text{ дм} - 9 \text{ м } 8 \text{ см} =$$

3. **Реши уравнения.**

$$(X - 70) \cdot 5 + 80 = 280$$

4. **Решите задачу:**

В мастерскую поступило 2 куска ткани: один длиной 88 м, другой – 108 м. Из всей ткани сшили одинаковые платья, причём из первого куска вышло на 5 платьев меньше, чем из второго. Сколько платьев сшили из каждого куска?

5. Решите задачу

Сторона квадратной керамической плитки равна 10 см. Сколько таких плиток потребуется, чтобы покрыть пол в комнате, длина которой 2 м 50 см, а ширина – 2 м?

6. Найди значение выражения

$$(201905 - 51264 : 8) + (1000 - 725) \cdot 364 =$$

7. **Рассмотрите таблицу. Запиши ответ на вопросы:**

Название животных	Скорость (км/ч)	Время (ч)	Расстояние (км)
Верблюд	8	5	?
Пчела	60	?	180
Рыба-меч	100	?	300

-У каких животных время в пути одинаковое? _____

-На сколько расстояние пройденное верблюдом больше расстояния, пройденного пчелой? _____

-У какого животного самая маленькая скорость? _____

Вариант 2.

1. **Вычисли, используя запись столбиком:**

$$623248 + 15866 \quad 26328 \cdot 2$$

$$400100 - 15637 \quad 9500 : 5$$

2. **Выполни действия:**

$$10 \text{ м } 6 \text{ см} - 8 \text{ дм } 7 \text{ см} =$$

$$25 \text{ мин } 48 \text{ с} + 50 \text{ мин } 32 \text{ с} =$$

$$6 \text{ т } 3 \text{ кг} - 28 \text{ ц } 68 \text{ кг} =$$

3. **Реши уравнения.**

$$(X - 60) \cdot 5 + 80 = 280$$

4. **Решите задачу:**

В мастерской было два куска ткани длиной 96 м и 84 м. Из них сшили одинаковые плащи. Из второго куска получилось на 3 плаща меньше, чем из первого. Сколько всего плащей сшито из каждого куска ткани?

5. Решите задачу:

Длина керамической плитки прямоугольной формы 20 см, а ширина – 15 см. Сколько таких плиток потребуется, чтобы покрыть пол в комнате, если пол имеет форму квадрата со стороной 2 м 40 см?

6. Найди значение выражения

$$(1000 - 832) \cdot 715 : 30 + 58842 : 7 =$$

7. **Рассмотрите таблицу. Запиши ответ на вопросы:**

Название животных	Скорость (км/ч)	Время (ч)	Расстояние (км)
Верблюд	8	5	?
Пчела	60	?	180
Рыба-меч	100	?	300

-На сколько скорость пчелы больше скорости верблюда? _____

-У какого животного самая большая скорость? _____
-У каких животных время в пути одинаковое? _____

Вариант 3.

1. **Вычисли, используя запись столбиком:**

$$\begin{array}{r} 573248 + 25866 \\ 300100 - 25637 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26328 \cdot 2 \\ 6500 : 5 \end{array}$$

2. **Выполни действия:**

$$10 \text{ м } 6 \text{ см} - 8 \text{ дм } 7 \text{ см} =$$

$$25 \text{ мин } 48 \text{ с} + 50 \text{ мин } 32 \text{ с} =$$

3. **Запиши. Реши уравнения.**

$$390 - 990 : x = 60$$

4. **Решите задачу:**

В мастерскую поступило 2 куски ткани: один длиной 88 м, другой – 108 м. Из всей ткани сшили одинаковые платья, причём из первого куска вышло на 5 платьев меньше, чем из второго. Сколько платьев сшили из каждого куска?

5. Площадь прямоугольника 90 кв.м, а его длина 16м. Найди периметр прямоугольника.

6. **Найди значение выражения**

$$(101905 - 51264 : 8) + 1000 - 625$$

7. **Рассмотрите таблицу. Запиши ответ на вопросы:**

Название животных	Скорость (км/ч)	Время (ч)	Расстояние (км)
Верблюд	8	5	?
Пчела	60	?	180
Рыба-меч	100	?	300

-Какое животное преодолело самое большее расстояние?

-У какого животного самая маленькая скорость? _____