

Спецификация стандартизированной контрольной работы по математике

для обучающихся 2-х классов

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Математика».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 2-х классов, изучающих учебный предмет «Математика» по учебнику Л.Г.Петерсон.

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Математика» ; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее- ООП НОО),адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 3 варианта стандартизированной контрольной работы по 7 заданий:1,2вариант-для обучающихся по ООП НОО ;3вариант-для обучающихся по АООП НОО

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Математика». В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО :

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	3	-
2.	Величины и действия над ними	1	-
3.	Текстовые задачи. Пространственные представления и геометрические фигуры.	1	1
4.	Работа с информацией	-	1
Всего заданий:		5	2

Таблица 2

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	3	1
2.	Величины и действия над ними	1	-
3.	Текстовые задачи. Пространственные представления и геометрические фигуры.	1	-
4.	Работа с информацией	-	1
Всего заданий:		5	2

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3).

Таблица 3

Обобщённый план варианта КИМ (ООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл за выполнение
№1	Числа и арифметические действия с ними	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Б	РО	5	8
№2	Величины и зависимости между ними	преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание	Б	РО	7	2

№3	Алгебраические представления	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a-x=B$, $x-a=B$, $a:x=B$, $x \cdot a = B$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника)	Б	РО	5	2
№4	Работа с текстовыми задачами	моделировать и решать текстовые задачи в 4-5 действий на все арифметические действия в пределах 1000	Б	РО	5	2
№5	Работа с текстовыми задачами	решать задачи на вычисление периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.	П	РО	8	4
№6	Числа и арифметические действия с ними	вычислять значения числовых выражений с изученными натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий	Б	РО	6	4
№7	Работа с информацией и анализ данных	читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы	П	РО	4	2
					40 мин	24

Таблица 4

Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл за выполнение
№1	Числа и арифметические действия с ними	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	Б	РО	5	6
№2	Величины и зависимости между ними	преобразовывать изученные единицы длины, площади и объема на основе соотношений между однородными единицами измерения, сравнивать их, выполнять сложение и вычитание	Б	РО	5	1
№3	Алгебраические представления	решать и комментировать ход решения уравнений вида $a-x=b$, $x-a=b$, $a:x=b$, $x \cdot a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между сторонами и площадью прямоугольника)	Б	РО	5	1
№4	Работа с текстовыми задачами	моделировать и решать текстовые задачи в 4-5 действий на все арифметические действия в пределах 1000	Б	РО	5	2
№5	Работа с текстовыми задачами	решать задачи на вычисление периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.	Б	РО	8	1
№6	Числа и арифметические	вычислять значения числовых выражений с изученными	П	РО	8	4

	действия с ними	натуральными числами, содержащих 3-4 действия (со скобками и без скобок) на основе знания правил порядка выполнения действий				
№7	Работа с информацией и анализ данных	читать и заполнять таблицы в соответствии с заданным правилом, анализировать данные таблицы	П	РО	4	2
					40 мин	17

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 24балла, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5, ООП НОО).

Таблица 5

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
87,5-100	21-24	повышенный
62,5 – 83,3	15-20	Базовый
50 – 58,3	12-14	
49-0	11 и меньше	Недостаточный

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 17баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6, АООП НОО).

Таблица 6

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
82,3-100	14-17	повышенный
70,5 – 76,4	12-13	Базовый
52,9 – 64,7	9-11	
47-0	8 и меньше	Недостаточный

**Итоговая контрольная работа за 2 класс
(Программа Петерсон Л.Г.)
1 вариант**

1. Вычисли:

$14 \cdot 5 =$

$250 : 5 =$

$15 \cdot 30 =$

$85 : 5 =$

$84 : 7 =$

$51 - 16 =$

$95 : 19 =$

$48 + 52 =$

2. Сравни:

9 м 8 дм ... 9 м 82 см

2 дм 6 мм ... 26 см

4 м 5 дм 1 см ... 4 м 51 см

1 км ... 100 м

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 48$

$x : 16 = 5$

4. Реши задачу:

За первый час работники аптеки отпустили 24 лекарства по рецепту врача, за второй час в 2 раза больше лекарств, чем за первый. А за третий час на 15 лекарств меньше, чем за второй. Сколько всего лекарств отпустили работники аптеки за 3 часа?

5. Реши задачу:

Длина прямоугольника 15 дм, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

6. Составь программу действий и вычисли:

$800 - (236 + 488) + 51$

7. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы:

Название животного	Длина (см)	Вес (кг)
Лесная мышь	12	9
Заяц-русак	70	7
Барсук	90	12

-Вес какого животного самый маленький? _____

-Длина какого животного самая большая? _____

-На сколько вес барсука больше веса лесной мыши? _____

2 вариант

1. Вычисли:

$6 \cdot 80 =$

$240 : 60 =$

$810 : 9 =$

$47 + 27 =$

$19 \cdot 4 =$

$60 : 12 =$

$64 : 2 =$

$81 - 36 =$

2. Сравни:

2 м 6 дм ... 2 м 54 см

7 дм 9 мм ... 79 см

8 м 1 дм 6 см ... 8 м 16 см

10 м ... 1 км

3. Реши уравнения:

$5 \cdot x = 85$

$x : 16 = 3$

4. Реши задачу:

Повар приготовил 36 блинов с мясом, с творогом в 3 раза меньше, чем с мясом, а с клубникой на 16 блинов больше, чем с творогом. Сколько всего блинов приготовил повар?

5. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 6 см, а длина в 2 раза больше. Найди периметр и площадь прямоугольника.

6. Составь программу действий и вычисли:

$300 + (436 + 188) - 27$

7. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы:

Название животного	Длина (см)	Вес (кг)
Лесная мышь	12	9
Заяц-русак	70	7
Барсук	90	12

-Вес какого животного самый большой? _____

-Длина какого животного самая маленькая? _____

-На сколько вес лесной мыши меньше веса барсука? _____

Звариант

1. Вычисли:

$7 \cdot 20 =$

$12 \cdot 6 =$

$360 : 60 =$

$60 : 12 =$

$280 : 7 =$

$38 : 2 =$

2. Сравни:

2 м 6 дм ... 2 м 54 см

3. Реши уравнение:

$2 \cdot x = 32$

4. Реши задачу

Повар приготовил 36 блинов с мясом, с творогом в 3 раза меньше, чем с мясом, а с клубникой на 16 блинов больше, чем с творогом. Сколько всего блинов приготовил повар?

5. Реши задачу

Длина прямоугольника 8 см, ширина 2 см. Найди периметр прямоугольника.

6. Составь программу действий и вычисли:

$700 - (136 + 487) + 23$

7. Рассмотрю таблицу и ответь на вопросы:

Название животного	Длина (см)	Вес (кг)
Лесная мышь	12	9
Заяц-русак	70	7
Барсук	90	12

-Вес какого животного самый большой? _____

-Длина какого животного самая маленькая? _____