

## **Спецификация стандартизированной контрольной работы по математике для обучающихся 1-х классов**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по учебному предмету «Математика».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 1-х классов, изучающих учебный предмет «Математика» по учебнику Л.Г.Петерсон.

### **Документы, определяющие содержание данной работы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Математика»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее- ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 3 варианта стандартизированной контрольной работы по 7 заданий: 1,2 вариант-для обучающихся по ООП НОО ;3 вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Математика» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО :

**Таблица 1**

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	3	-
2.	Величины и действия над ними	1	-
3.	Текстовые задачи. Пространственные представления и геометрические фигуры.	1	1
4.	Работа с информацией	-	1
Всего заданий:		5	2

**Таблица 2**

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	3	-
2.	Величины и действия над ними	1	-
3.	Текстовые задачи. Пространственные представления и геометрические фигуры.	2	-
4.	Работа с информацией	-	1
Всего заданий:		6	1

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3).

**Таблица 3**

**Обобщённый план варианта КИМ (ООП НОО)**

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл за выполнение
№1	Числа и арифметические действия с ними	складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток)	Б	РО	7	8
№2	Величины и зависимость и между ними	преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание	Б	РО	4	4

№3	Числа и арифметические действия с ними	сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, >, <;	Б	РО	5	4
№4	Алгебраические представления	решать и комментировать ход решения уравнений вида: $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым)	Б	РО	7	2
№5	Работа с текстовыми задачами	решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;	Б	РО	8	1
№6	Геометрические фигуры и величины	строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;	П	РО	5	2
№7	Работа с информацией и анализ данных	читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов)	П	РО	4	3
					40 мин	24

Таблица 4

## Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максимальный балл за выполнение
№1	Числа и арифметические действия с ними	складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток)	Б	РО	6	8
№2	Величины и зависимость и между ними	преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание	Б	РО	3	2
№3	Числа и арифметические действия с ними	сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков =, >, <;	Б	РО	3	2
№4	Алгебраические представления	решать и комментировать ход решения уравнений вида: $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым)	Б	РО	6	2
№5	Работа с текстовыми задачами	решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;	Б	РО	9	1
№6	Геометрические фигуры и величины	строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;	Б	РО	9	2
№7	Работа с информацией и анализ данных	читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов)	П	РО	4	2
					40 мин	19

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 24балла, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 5, ООП НОО).

**Таблица 5**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
87,5-100	21-24	повышенный
62,5 – 83,3	15-20	Базовый
50 – 58,3	12-14	
0 - 49	11 и меньше	Недостаточный

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет – 19 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6, АООП НОО).

**Таблица 6**

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
84,2-100	16-19	повышенный
63,1 – 78,9	12-15	Базовый
52,6– 57,8	10-11	
47,3-0	9 и меньше	Недостаточный

**Итоговая контрольная работа за 1 класс  
(Программа Петерсон Л.Г.)  
1 вариант**

**1. Найди значения выражений.**

$9 - 7 + 4 =$        $36 - 3 =$        $89 - 40 =$        $5 + 3 + 8 =$   
 $3 - 1 + 2 =$        $64 + 20 =$        $74 + 2 =$        $15 - 7 - 2 =$

**2. Вырази в указанных единицах измерения:**

3 дм 3 см = ? см  
70 см = ? дм

**3. Сравни.** >, <, =

$16 - 6$  \*  $13 - 3$   
 $61 + 21$  \*  $41 + 42$

**4. Реши уравнения:**

$x + 5 = 27$      $15 - x = 7$

**5. Реши задачу:**

На клумбе расцвело 7 желтых тюльпанов, а красных - на 4 цветка больше. Сколько всего тюльпанов расцвело на клумбе?

**6. Начерти отрезки:** АБ длиной 4 см, а отрезок СД на 1 см длиннее.

**7. Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

Виды бабочек	Длина тела (см)	Размах крыльев (см)
Махаон	9	25
Аппалон	3	9

У какой бабочки самый большой размах крыльев? \_\_\_\_\_

У какой бабочки самая маленькая длина тела? \_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1. Найди значения выражений.**

$10 - 7 + 4 =$        $38 - 3 =$        $88 - 40 =$        $5 + 3 + 9 =$   
 $4 - 1 + 2 =$        $54 + 20 =$        $74 + 3 =$        $15 - 7 - 3 =$

**2. Вырази в указанных единицах измерения:**

3 дм 4 см = ? см  
90 см = ? дм

**3. Сравни.** >, <, =

$17 - 7$  \*  $14 - 4$   
 $61 + 22$  \*  $41 + 43$

**4. Реши уравнения:**

$a + 5 = 27$      $15 - c = 7$

**5. Реши задачу:**

В вазе было 15 шоколадных конфет и 7 ирисок. На сколько больше было шоколадных конфет?

**6. Начерти отрезки:** АБ длиной 4 см, а отрезок СД 6 см длиннее.

**7. Используя данные таблицы, ответь на вопросы:**

Виды бабочек	Длина тела (см)	Размах крыльев (см)
Махаон	9	25
Голубянка	2	18

У какой бабочки самый большой размах крыльев? \_\_\_\_\_

У какой бабочки самая большая длина тела? \_\_\_\_\_

## Звариант

### 1. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 8+3-10 & 66+30= & 10-3-7= \\ 95-60= & 6+4+3= & \\ 62+5= & 59-5= & 7+5-4= \end{array}$$

### 2. Вырази в указанных единицах измерения:

$$40\text{см} = \underline{\quad} \text{дм} \quad 15\text{см} = \underline{\quad} \text{дм} \underline{\quad} \text{см}$$

### 3. Сравни ( $>$ $<$ $=$ ):

$$90 * 60 \quad 32 + 14 * 32 + 41$$

### 4. Реши уравнение:

$$7 + X = 10$$

### 5. Реши задачу:

У Чебурашки было 4 зеленых и 2 красных шарика. Из них 1 он подарил Гене. Сколько шариков у него осталось?

6. Начерти отрезки: АБ длиной 2см, а отрезок СД 4см .

### 7. . Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Виды бабочек	Длина тела (см)	Размах крыльев (см)
Голубянка	2	18
Аппалон	3	9

У какой бабочки самый большой размах крыльев? \_\_\_\_\_

У какой бабочки самая большая длина тела? \_\_\_\_\_