

**Спецификация  
итоговой контрольной работы по литературному чтению  
для обучающихся 2-х классов**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Литературное чтение».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 2-х классов по предмету «Литературное чтение» .

**Документы, определяющие содержание данной работы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения литературного чтения , сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Литературное чтение» ; ООП НОО; АООП НОО.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы :1вариант-для обучающихся по ООП НОО (11 заданий) ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО (8 заданий).

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО.

Таблица 1.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1,2	Сведения по теории и истории литературы Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	8	3
Всего заданий:		11	

Таблица 2.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1,2	Сведения по теории и истории литературы. Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	6	2
Всего заданий:		8	

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,4).

Таблица 3.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)**

№ задания	Раздел содержания курса		Проверяемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
1	Сведения по теории и истории литературы	Литературный герой	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание	ВО	Б	2	1

			произведения, сравнение, эпитет);				
2		Содержание произведения	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	ВО	Б	4	1
3		Содержание произведения	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	2	1
4		Содержание произведения	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	ВО	Б	4	1
5		Содержание произведения	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного)	КО	Б	5	3

		ия	произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения				
6		Содержание произведения	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО		4	2
7		Содержание произведения	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	РО	Б	5	2
8		Содержание произведения	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)	ВО	П	4	3
9		Содержание произведения	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать	РО	Б	5	2
					П		

			поступки героев произведения,				
10		Тема. Идея	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста; составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);	РО		5	1
11	Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	Техника чтения	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 50 слов в минуту		Б	-	3
						40минут	20 баллов

Таблица 4.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)**

№ задания	Раздел содержания курса		Проверяемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
1	Сведения по	Литература	осознанно применять для	ВО	Б	6	1

	теории и истории литературы	ый герой	анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)				
2		Содержание произведения	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении	ВО	Б	6	1
3		Содержание произведения	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	6	1
4		Содержание произведения	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	ВО	Б	5	1

5	<p><b>Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного</b></p>	Содержание произведения	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения	КО		5	3
6		Литературный герой	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам	ВО	Б	5	2
7		Содержание произведения	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста	ВО		7	3
8		Техника чтения	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные			-	3
					П		

	<b>о творчест ва</b>		произведения в темпе не менее 50 слов в минуту				
						<b>40 минут</b>	<b>15 баллов</b>

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет - 20 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица ).

Таблица 5

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
90 -100	18 - 20	Повышенный
70 - 85	14 - 17	Базовый
50 – 65	10- 13	
0 – 45	0 - 9	Недостаточный

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет - 15 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица ).

Таблица 6

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
93,3 -100	14-15	Повышенный
73,3 - 86,6	11-13	Базовый
53,3-66,6	8-10	
0 – 46,6	0-7	Недостаточный



Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению, 2 класс.  
Вариант 1**

**Прочти текст и выполни задания.**

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно работать не покладая рук, чтобы получить хороший урожай. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию. Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске.

Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы...

**1) Озаглавь текст**

---

**2. Кто такие поморы? Выбери правильный ответ**

1) коренной народ севера России 2) моряки 3) земледельцы

**3. Куда возили свои товары поморы?**

1) Новгород 2) Москва 3) Швеция 4) Норвегия 5) Архангельск

**4. Каким характером обладали поморы. Выбери правильный ответ**

1) хитрые 2) решительные 3) трудолюбивые

**5. Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии :**

Единственный морской порт.

Суровый край

Море - наше поле.

**6. Каким промыслом занимались поморы? Запиши ответ из текста**

---

**7. Какой город был у поморов морским портом? Подчеркни ответ в тексте.**

**8. Что построили в городе для торговли с иноземными купцами?**

1) гостиные дворы 2) суда 3) морской порт

**9. Что заинтересовало тебя в прочитанном тексте?**

---

**10. Что значит работать не покладая рук?**

---

---

## 11. Проверка техники чтения

### Лисичка со скалочкой (Сказка)

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше.

Пришла в деревню и стучится в избу:

- Стук-стук!

- Кто там?

- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- У нас и без тебя тесно.

Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Её пустили.

Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Рано утром лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом спрашивает:

- Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!

Мужик – делать нечего! – отдал ей за скалочку курочку.

Взяла лисичка курочку и пошла в другую деревню.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа по литературному чтению, 2 класс.

### Вариант 2

#### Прочти текст и выполни задания.

Север лентяев не любит. Зима здесь долгая, суровая, а лето короткое, промелькнёт — не заметишь. Поэтому не так-то просто вырастить тут рожь, ячмень и лён. Нужно работать не покладая рук, чтобы получить хороший урожай. Но с природой не поспоришь, и даже упорный труд не всегда мог заменить тепло и свет.

Вот и занимались поморы в основном не земледелием, а рыбным промыслом. «Море — наше поле», — говорили они. На самодельных судах поморы ходили на охоту за морским зверем — тюленем и моржом, совершая смелые плавания к полярным островам и землям. Рыбу, моржовые клыки, выпаренную из морской воды соль и прочие товары поморы возили на рынки Новгорода, Москвы и даже в Швецию и Норвегию. Оживлённая торговля велась и в самом Архангельске.

Долгое время город был единственным морским портом России. Сюда приходило множество иностранных судов. Для торговли с иноземными купцами в городе построили каменные гостиные дворы...

#### 1. Озаглавь текст

---

#### 2. Кто такие поморы? Выбери правильный ответ

1) коренной народ севера России 2) моряки 3) земледельцы

#### 3. Куда возили свои товары поморы?

1) Новгород 2) Москва 3) Швеция 4) Норвегия 5) Архангельск

#### 4. Каким характером обладали поморы. Выбери правильный ответ

1) хитрые 2) решительные 3) трудолюбивые

#### 5. Каким промыслом занимались поморы? Подчеркни ответ в тексте

#### 6. Какой город был у поморов морским портом? Подчеркни ответ в тексте

#### 7. Определи последовательность пунктов плана, расставь цифры 1, 2, 3 в соответствии :

Единственный морской порт.

Суровый край

Море - наше поле

#### 8. Проверка техники чтения

##### Лисичка со скалочкой

( Сказка )

Шла лисичка по дорожке, нашла скалочку. Подняла и пошла дальше.

Пришла в деревню и стучится в избу:

- Стук-стук!

- Кто там?

- Я, лисичка-сестричка! Пустите переночевать!

- У нас и без тебя тесно.

Да я не потесню вас: сама лягу на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Её пустили.

Вот она легла сама на лавочку, хвостик под лавочку, скалочку под печку.

Рано утром лисичка встала, сожгла свою скалочку, а потом спрашивает:

- Где же моя скалочка? Давайте мне за неё курочку!

Мужик – делать нечего! – отдал ей за скалочку курочку.

Взяла лисичка курочку и пошла в другую деревню.