

**Спецификация
итоговой контрольной работы по литературному чтению
для обучающихся 1-х классов**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов по учебному предмету «Литературное чтение».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 1-х классов по предмету «Литературное чтение».

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение первоклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения литературного чтения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Литературное чтение»; ООП НОО; АООП НОО.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы: 1 вариант-для обучающихся по ООП НОО(11 заданий); 2 вариант-для обучающихся по АООП НОО(8 заданий).

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для

обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО.

Таблица 1.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1,2	Сведения по теории и истории литературы Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	8	3
Всего заданий:		11	

Таблица 2.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1,2	Сведения по теории и истории литературы Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	6	2
Всего заданий:		8	

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,4).

Таблица 3.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
-----------	-------------------------	-----------------------	-------------	-------------------	-----------------------------	------------

1	Сведения по теории и истории литературы	Фольклор. Литературная сказка	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	ВО		2	
2		Заголовок	отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	ВО	Б	4	1
3		Содержание произведения	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	2	1
4		Содержание произведения	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	4	1

5		Содержание произведения	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя	КО		5	
6		Содержание произведения	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	4	2
7		Литературный герой	отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	ВО	П	5	2
8		Содержание произведения	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	КО	Б	4	3
					П		1

9		Идея	отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	ВО		5	
					Б		1
10		Тема	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму	РО		5	
					П		2
11	Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	Техника чтения	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 30 слов в минуту			-	
					Б		3
						40 минут	18 баллов

Таблица 4.

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
-----------	-------------------------	-----------------------	-------------	-------------------	-----------------------------	------------

1	Сведения по теории и истории литературы	Фольклор. Литературная сказка	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	ВО	Б	6	1
2		Заголовок	отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	ВО	Б	6	1
3		Содержание произведения	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	6	1
4		Содержание произведения	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	ВО	Б	5	1

5	Детская литература, вошедшая в круг детского чтения. Произведения устного народного творчества	Содержание произведения	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя	КО	Б	5	2
6		Литературный герой	отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	ВО	П	5	3
7		Идея. Тема	отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	ВО	П	7	1
8		Техника чтения	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе		Б	-	3

			не менее 30 слов в минуту				
						40 минут	13 баллов

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет - 18 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица).

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
94,4 -100	17- 18	Повышенный
72,2 - 88,8	13 - 16	Базовый
50 – 66,6	9- 12	
0 - 40	0 – 44,4	Недостаточный

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет - 13 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица).

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
92,3 -100	12-13	Повышенный
69,2 – 76,9	9-10	Базовый
53,8-61,5	7-8	
0 - 49	0-6	Недостаточный

Фамилия, имя _____

Дата _____

Итоговая контрольная работа по литературному чтению, 1 класс.

Вариант 1

Прочитай текст

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

(В. Осеева)

**Выполни задания по тексту. При возникновении затруднений перечитай текст.
Желаем тебе успеха!**

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

1) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой заголовок подходит к тексту? Подчеркни верный ответ.

1) Кто хозяин? 2) Приключение двух друзей 3) Собаки

3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

1) Трез 2) Бобик 3) Жук

4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

1) рыж 2) чёрная 3) белая

5. Прочитай. Восстанови правильный порядок событий.

_____ Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице.

_____ Однажды они шли лесом.

_____ Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки.

_____ Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.

6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

1) во дворе 2) в лесу 3) на улице

7. Почеркни всех героев текста:

Собака, Лена, Ваня, Коля, садовник, лесник

8. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, собаки какой породы выскочили из двора лесника.

1) боксёр 2) овчарка 3) терьер

9. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, что схватил Коля, когда бросился на помощь Жуку.

1) палку 2) ветку 3) ремень

10. Подумай и напиши, почему молчал Ваня.

11. Проверка техники чтения

Как собака друга искала

(Сказка)

– Человек, давай дружить, вместе жить?

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

Фамилия, имя _____

Дата _____

Итоговая контрольная работа по литературному чтению, 1 класс.

Вариант 2

Прочитай текст

Большую чёрную собаку звали Жук. Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице. У него была перебита лапа. Коля и Ваня вместе ухаживали за ним, и, когда Жук выздоровел, каждому из мальчиков захотелось стать его единственным хозяином. Но кто хозяин Жука, они не могли решить, поэтому спор их всегда кончался ссорой.

Однажды они шли лесом. Жук бежал впереди. Мальчики горячо спорили.

– Собака моя, – говорил Коля, – я первый увидел Жука и подобрал его!

– Нет, моя, – сердился Ваня, – я перевязывал ей лапу и таскал для неё вкусные кусочки!

Никто не хотел уступить. Мальчики сильно поссорились.

– Моя! Моя! – кричали оба.

Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки. Они бросились на Жука и повалили его на землю. Ваня поспешно вскарабкался на дерево и крикнул товарищу:

– Спасайся!

Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку. На шум прибежал лесник и отогнал своих овчарок.

– Чья собака? – сердито закричал он.

– Моя, – сказал Коля.

Ваня молчал.

(В. Осеева)

Выполни задания по тексту. При возникновении затруднений перечитай текст.

Желаем тебе успеха!

1. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, к какому литературному жанру относится текст.

2) рассказ 2) сказка 3) стихотворение

2. Какой заголовок подходит к тексту? Подчеркни верный ответ.

2) Кто хозяин? 2) Приключение двух друзей 3) Собаки

3. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, как звали собаку.

2) Трез 2) Бобик 3) Жук

4. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, какого окраса была собака.

2) рыж 2) чёрная 3) белая

5. Прочитай. Восстанови правильный порядок событий.

_____ Два мальчика, Коля и Ваня, подобрали Жука на улице.

_____ Вдруг из двора лесника выскочили две огромные овчарки.

_____ Но Коля схватил палку и бросился на помощь Жуку.

6. Отметь «галочкой» в пустом квадрате справа, где мальчики нашли собаку.

2) во дворе 2) в лесу 3) на улице

7. Печеркни всех героев текста:

Собака, Лена, Ваня, Коля, садовник, лесник

8. Проверка техники чтения

Как собака друга искала

(Сказка)

– Человек, давай дружить, вместе жить?

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы. Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это – спасибо говорит. С тех пор собака и человек живут вместе.

