

Пояснительная записка программы
комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
3. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.02.2015 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Примерная образовательная программа основного общего образования (составитель Савинов Е.С.).
7. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М.Просвещение, 2012
8. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования/Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
9. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. № ПР-2009. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 г. № 1578 по введению в субъектах РФ учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
10. Приказ Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
11. Письмо Минобрнауки России от 9 февраля 2012 г. № МД-102/03 « О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
12. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/651 от 01.02.2012г.
13. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
14. Письмо МО и науки Челябинской области «Об организации учебного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014/2015 учебном году».

15. Методические рекомендации «О преподавании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2014–2015 учебном году» письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2014г. № 03-02/4959.

16. Устав МАОУ СОШ № 153 г.Челябинска.

17. Текущий учебный план на 2014/2015 и 2015/2016 учебные года.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование нравственного поведения ребенка на основе понимания и усвоения духовно-нравственных ценностей семьи и общества, в которых ребенок живет и воспитывается, что не предусматривает оценку успеваемости в виде выставления отметок в школьном журнале.

Учебно-методический комплекс 4-5класс (34 ч.)

Модуль	Программа	Учебник *	Учебная дополнительная литература для учащихся	Учебная дополнительная литература для учителя	Инструментарий для проверки знаний учащихся
Основы православной культуры	Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. – М.Просвещение, 2012	Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.: ил.	Обернихина Г.А. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2012	1)Обернихина Г.А. Поурочные разработки к учебнику «Основы православной культуры» автора А.В. Кураева. – М.: Просвещение, 2012 2) Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя/Б.Х.Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.:Просвещение, 2010	Презентация творческих проектов на основе изученного материала.
Основы мировых религиозных культур		Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных		1) Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя/Б.Х.Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В.	Презентация творческих проектов на основе изученного

		культур, 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: ил.		Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.:Просвещение, 2010 2) Мыщяка Е.В. Поурочные разработки «основы мировых религиозных культур»: Метод.пособие. – М., Просвещение, 2015	материала.
Основы светской этики		Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 63с.: ил.		1) Основы светской этики: Поурочные разработки: Метод. пособие /Авт.-сост. Е.В. Мацьяка 2)Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя/Б.Х.Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др.; Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. – М.:Просвещение, 2010	Презентация творческих проектов на основе изученного материала.

*Все учебники по всем модулям ОРКСЭ обеспечены электронными приложениями.

Общая характеристика комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Комплексный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир» и предваряет начинающееся в 5 классе системное изучение предмета «История».

Цель обучения модулям ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи обучения:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога культур.

Содержание учебного предмета структурировано в концептуально взаимосвязанные блоки:

- Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час);
- Основы религиозных культур и светской этики (28 часов);
- Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Уроки в рамках блоков 1, 3 проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов обучающихся. Блок 3 – итоговый.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов по программе: 34 часов

4 класс:

№	Блок	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур и светской этики	16

Количество часов по учебному плану: 17 часов

Тематический план по модулям составлен на 17 часов

5 класс:

№	Блок	Кол-во часов
1	Основы религиозных культур и светской этики	12
2	Духовные традиции многонационального народа России	5

Количество часов по учебному плану: 17 часов

Тематический план по модулям составлен на 17 часов

**Описание ценностных ориентиров содержания комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Обучение ориентировано на общее знакомство с основами религий, их историей, традициями, нравственными и культурными ценностями, выдающимися представителями и не включает специальных богословских вопросов.

Преподавание основ светской этики основывается на общих для всех россиян гражданских нравственных ценностях и нормах.

Изучение модулей ОРКСЭ формирует представление о мировоззренческом разнообразии общества. Каждый модуль предмета ориентирован на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей:

- отечество;
- семья;
- культурная традиция

и ориентировано на общие для всех россиян гражданские нравственные ценности и нормы, а не на мировоззренческие и религиозные различия.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Учебный предмет знакомит с нравственными идеалами и ценностями, религиозными, духовными и светскими традициями России в контексте, отражающем связь прошлого и настоящего.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»***

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

Коммуникативные:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Личностные:

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни

**Содержание комплексного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Изучая курс, учащийся в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

Содержание учебного предмета структурировано в концептуально взаимосвязанные блоки:

- Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час);
- Основы религиозных культур и светской этики (28 часов);
- Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Уроки в рамках блоков 1, 3 проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов обучающихся. Блок 3 – итоговый.

модуль «Основы православной культуры»

4 класс

№ блока	Название блока	Количество часов
1	<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия — наша Родина.</i>	1
2	<i>Основы православной культуры: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Долг и ответственность. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники.</i>	16

Итого: 17ч.

5 класс

№ блока	Название блока	Количество часов
2	<i>Основы православной культуры: Православие в России. Добро и зло в православной традиции. Милосердие и сострадание. Христианская семья и её ценности. Отношение к труду.</i>	12
3	<i>Духовные традиции многонационального народа России: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</i>	5

Итого: 17ч.

модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс

№ блока	Название блока	Количество часов
1	<i>Введение.</i> Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия — наша Родина.	1
2	<i>Основы мировых религиозных культур:</i> Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.	16

Итого: 17ч.

5 класс

№ блока	Название блока	Количество часов
2	<i>Основы мировых религиозных культур:</i> Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	12
3	<i>Духовные традиции многонационального народа России:</i> Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	5

Итого: 17ч.

модуль «Основы светской этики»

4 класс

№ блока	Название блока	Количество часов
1	<i>Введение.</i> Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Россия — наша Родина.	1
2	<i>Основы светской этики:</i> Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Методика создания морального кодекса в школе.	16

Итого: 17ч.

5 класс

№ блока	Название блока	Количество часов
2	<i>Основы светской этики:</i> Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного	12

	самосовершенствования. Образцы нравственности в культуре Отечества. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	
3	<i>Духовные традиции многонационального народа России:</i> Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	5

Итого: 17ч.

Практическая часть изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

4 класс:

проекты – 1 ч.

экскурсии – 1 ч.

5 класс:

проекты – 1 ч.

проверочные работы – 1 ч.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для работы необходимы:

- учебно – методический комплект по комплексному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 класса;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучающихся и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения;
- электронные справочные учебные пособия к каждому модулю комплексного курса;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- компьютер;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса.

Требования к уровню подготовки учащихся оканчивающих начальную школу

В результате изучения «*Основ религиозных культур и светской этики*» ученик должен:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Модуль «Основы православной культуры»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов, изучаемых в 5 классе (например, истории). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а также в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль «Основы православной культуры» направлен на развитие у школьников 4-5 классов представлений о нравственных идеалах, и традициях российского общества, воспитанного на духовных ценностях Православия. На понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы православной культуры» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Преподавание осуществляется по учебнику: *Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.: ил.*

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы православной культуры» и общие для всех модулей ОРКСЭ требования стандарта к целям и уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цель обучения: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.

Задачи обучения:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учитывая, что при изучении предмета используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено. В процессе обучения необходимо формировать портфолио учебных достижений каждого учащегося для реализации следующих функций:

- диагностической: фиксирует динамику продвижения в обучении;
- мотивационной: формирует мотивацию учебной деятельности в результате стремления обучающихся к лучшему результату;
- содержательной: основанной на охвате спектра выполняемых требований к уровню подготовки;
- рейтинговой: показывающей диапазон навыков и умений, освоенных обучаемым.

Календарно-тематическое планирование модуль «Основы православной культуры»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	Корректировка сроков
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1)</i>							
1.	Россия - наша Родина.	1	Моя Родина, моя малая Родина. Что такое «Духовный мир человека». Культурные традиции и для чего они существуют. Единство русского народа: общий язык, культура, история, территория, государство, нравственные основы.	Узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии культурных, духовных, религиозных традиций. Понимать особенности национальных традиций, «духовного мира» и «культурных традиций» общества, значение их в жизни человека, семьи, общества. Уметь слушать и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	Знать особенности и традиции религий; - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; готовить сообщения по выбранным темам		
<i>Основы православной культуры. Часть 1 (16 часов)</i>							

2.	Культура и религия.	1	Истоки русской культуры в православной религии. Традиции русской православной культуры.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России Дают определения понятий «культура», «религия». Уметь вести диалог, спор, слушать собеседника, излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	<p>Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения</p>		
3.	Человек и Бог в православии.	1	Свобода, разум, совесть, доброта, любовь. Вера в Бога и её влияние на поступки человека.	Изучают основы духовной традиции православия. Дают определения основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Готовят сообщения по выбранной теме.			
4.	Православная молитва.	1	Что такое православие. Что значит слово «благодать». Кто такие святые. Отличие молитвы от магии. Три вида молитвы: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие.	Изучают основы духовной традиции православия. Дают определения основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Готовят сообщения по выбранной теме.			
5.	Библия и	1	Христиане,	Знакомятся с описанием основных содержательных			

	Евангелие.		пророки и апостолы. Священное Писание Ветхого Завета и Священное Писание Нового Завета.	составляющих священных книг. Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Готовят сообщения по выбранной теме.	речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
6.	Проповедь Христа.	1	Учение Христа. Духовные сокровища.	Изучают основы духовной традиции православия. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Готовят сообщения по выбранной теме.			
7.	Христос и Его крест.	1	Как Бог стал человеком. Распятие Христа. Православный крест - символ христианства.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих святынь православной культуры. Готовят сообщения по выбранной теме.			
8.	Пасха.	1	Воскресение – это не только день недели. Воскресение Христа. Христианский пост. Пасха, история и символы праздника.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих религиозных праздников и святынь православной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.	Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Личностные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
9.	Православное учение о человеке.	1	«Внутренний мир» человека. Тело человека, душа, духовный мир человека.	Дают определения основных понятий православной культуры. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Готовят сообщения по выбранной теме. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий	Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		
10.	Совесь и	1	Два	Учатся анализировать жизненные ситуации,			

	раскаяние.		важнейших дела у совести. Три шага в раскаянии.	выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
11.	Заповеди.	1	Заповеди пророка Моисея. Убийство и воровство. Зависть мешает радости.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
12.	Милосердие и сострадание.	1	Милосердие и дружба. Отношение христианина к людям. Дела милосердия.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
13.	Золотое правило этики.	1	Человеческие отношения. Как правильно указать человеку на его ошибки.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
14.	Храм.	1	Устройство православного храма. Правила поведения в православном храме проектной деятельности.	Знакомятся со священными сооружениями. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
15.	Икона.	1	Отличие иконы от	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих святых православной культуры.		

			обычной картины. Необычность иконы. Изображение невидимого.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.			
16.	Творческие работы	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
17.	Подведение итогов.	1	Подведение предварительных итогов изучения курса.	Закрепление пройденного материала.			
Основы православной культуры. Часть 2 (12 часов)							
18.	Православие в России	1	. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
19.	Подвиг.	1	Человеческая жертвенность. Эгоизм.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории. Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)			
20.	Заповеди	1	Плачь радости.	Учатся устанавливать взаимосвязь между			

	блаженств.		Когда сердце бывает чистым? Какой человек «нищий духом»?	<p>православной культурой и поведением людей. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг.</p> <p>Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	<p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>		
21.	Зачем творить добро?	1	Радость святых. Притча о дикаре и царе.	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	<p>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>		
22.	Чудо в жизни христианина.	1	Святая Троица: Отец, Сын и Дух Святой. Христианские добродетели.	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	<p>адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>		
23.	Православие о Божием суде.	1	Вера христиан в бессмертие и Божий суд.	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	<p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>		

24.	Таинство Причастия.	1	Отличие истории Ветхого Завета от истории Нового. Главное назначение церкви. Литургия.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Изучают основы духовной традиции православия. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	<p>построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		
25.	Монастырь.	1	Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Жизнь монаха.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Изучают основы духовной традиции православия. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)			
26.	Отношение христианина к природе.	1	Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. Милосердное отношение к животным.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)			
27.	Христианская семья.	1	Что такое венчание? Семейные традиции.	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).			
28.	Защита Отечества.	1	Святые защитники Родины. Когда война бывает справедливой.	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,			

				<p>сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>			
29.	Христианин в труде.	1	<p>Заповедь труда.</p> <p>Значение поста для христианина.</p>	<p>Изучают основы духовной традиции православия.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>			
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)							
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	<p>Наше Отечество.</p> <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>	<p>Личностные:</p> <p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
31.	Подготовка творческих проектов	1	<p>Представление результатов проектной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной самооценки своих достижений.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>			
32.	Выступление обучающихся со своими творческими	1	<p>Представление результатов проектной деятельности.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>		<p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p>	

	работами (проекты)		Формирование адекватной самооценки своих достижений.		овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;		
33.	Выступление обучающихся со своими творческими работами (темы проекты)	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;		
34.	Презентация творческих работ	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<p>различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		

					<p>Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов, изучаемых в 5 классе (например, истории). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, а также в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуются с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на развитие у школьников 4-5 классов представлений о нравственных идеалах, и традициях российского общества, воспитанного на духовных ценностях. На понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Преподавание осуществляется по учебнику: *Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с.: ил.*

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта начального общего образования по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы мировых религиозных культур» и общие для всех модулей ОРКСЭ требования стандарта к целям и уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цель обучения: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.

Задачи обучения:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учитывая, что при изучении предмета используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено. В процессе обучения необходимо формировать портфолио учебных достижений каждого учащегося для реализации следующих функций:

- диагностической: фиксирует динамику продвижения в обучении;
- мотивационной: формирует мотивацию учебной деятельности в результате стремления обучающихся к лучшему результату;
- содержательной: основанной на охвате спектра выполняемых требований к уровню подготовки;
- рейтинговой: показывающей диапазон навыков и умений, освоенных обучаемым.

Календарно-тематическое планирование модуль «Основы мировых религиозных культур»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	Корректировка сроков
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1)							
1.	Россия - наша Родина.	1	Моя Родина, моя малая Родина. Что такое «Духовный мир человека». Культурные традиции и для чего они существуют. Единство русского народа: общий язык, культура, история, территория, государство, нравственные основы.	Узнают о единстве многонационального русского народа, о многообразии культурных, духовных, религиозных традиций. Понимают особенности национальных традиций, «духовного мира» и «культурных традиций» общества, значение их в жизни человека, семьи, общества. Умеют слушать и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	Знать особенности и традиции религий; - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; готовить сообщения по выбранным темам		
Основы мировых религиозных культур. Часть 1 (16 часов)							
2.	Культура и религия.	2	Религии России. Ритуалы. Влияние	Знакомится с историей возникновения и	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности,		

			религии на культуру.	особенностями религиозных культур. Дают определения понятий «культура», «религия», «ритуалы». Уметь вести диалог, спор, слушать собеседника, излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;		
3.	Возникновение религий.	2	Древнейшие верования. Религии мира и их основатели	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих верований. Дают определения основных понятий православной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Готовят сообщения по выбранной теме.	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
4.	Священные книги религий мира.	2	Веды, Типитака, Тора, Библия, Коран.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Готовят сообщения по выбранной теме.	Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;		
5.	Хранители предания в религиях мира.	1	Раввины, иерархия в христианской церкви, мусульманская община	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих религиозных святынь. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранной	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых		

				теме.			
6.	Добро и зло.	2	Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Злые и добрые поступки. Рай и ад.	<p>Дают определения понятий «добро», «зло».</p> <p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранной теме.</p>	<p>высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные:</p> <p>определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
7.	Человек в религиозных традициях мира.	1	Молитва, таинства, намаз, мантра. Таинства христианской церкви.	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры.</p> <p>Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p>Готовят сообщения по выбранной теме.</p>	<p>Предметные:</p> <p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		
8.	Священные сооружения в разных религиях.	2	Для чего нужны священные сооружения.	<p>Знакомятся с описанием священных сооружений.</p> <p>Учатся выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами православной культуры. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.</p> <p>Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё</p>			

				мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
9.	Искусство в религиозной культуре.	2	Христианство и ислам. Иудаизм и буддизм.	Знакомятся с описанием святынь. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
10.	Творческие работы учащиеся.	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
11.	Подведение итогов	1	Подведение предварительных итогов изучения курса.	Закрепление пройденного материала.		
Основы мировых религиозных культур. Часть 2 (12 часов)						
12.	История религий в России.	2	Как христианство пришло на Русь. Православие в России. Роль в истории России верующих в ислам, иудаизм, буддизм и др. религии.	Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции	

13.	Религиозные ритуалы.	2	Ритуалы, обычаи и обряды.	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	<p>своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные:</p>		
14.	Паломничество и святыни.	1	Реликвии и мощи. Главные святыни мировых религий.	<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих святынь, с особенностями религиозных культур.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные:</p>		
15.	Праздники и календари мировых религий.	1	Праздники и календари мировых религий	<p>Знакомятся с описанием главных религиозных праздников. Учатся описывать различные явления духовных традиций и культуры.</p> <p>Излагают своё мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей, общества и культурных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных</p>	<p>успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные:</p>		

				мировоззрения и культурных традиции. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)	определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		
16.	Религиозные ритуалы.	1	Обычаи и обряды.	Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг. Изучают основы духовных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрения и культурных традиции. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)			
17.	Религия и мораль.	2	Нравственные заповеди в религиях мира.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрения и культурных традиции. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)			
18.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Милосердие, забота о слабых, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами			

				<p>религиозной культуры разных традиций. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиции.</p> <p>Учатся приводить примеры явления разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>		
19.	Семья, семейные ценности.	1		<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиции.</p> <p>Учатся приводить примеры явления разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать культуры и сравнивать</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>		
20.	Долг, свобода, ответственность	1	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	<p>Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и</p>		

	ть, учение и труд.			поведением людей. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).			
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)							
21.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1	Наше Отечество. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее		
22.	Подготовка творческих проектов	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.			

			своих достижений.	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;		
23.	Выступление обучающихся со своими творческими работами (проекты)	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;		
24.	Выступление обучающихся со своими творческими работами (темы проекты)	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;		
25.	Презентация творческих работ	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Личностные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в		

					человеческой жизни		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Модуль «Основы светской этики»

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания: дополняет мировоззренческие аспекты, которые формируются у учащихся в процессе изучения материала учебного предмета «Окружающий мир», и предваряет изучение гуманитарных предметов, изучаемых в 5 классе (например, истории). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Содержание его модулей согласуется между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, в контексте содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей согласуется с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный модуль «Основы светской этики» направлен на развитие у школьников 4-5 классов представлений о нравственных идеалах, ценностях и традициях российского общества. На понимание их значения в современной общественной жизни.

Учебный модуль «Основы светской этики» направлен на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся, на воспитание и развитие личности гражданина России, на расширение его кругозора.

Преподавание осуществляется по учебнику:

Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 63с.: ил.

Учет индивидуальных особенностей обучаемых (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется через дифференциацию практических заданий, организацию работы с ЭОР, участие в коллективно-творческой и проектной деятельности, ролевых играх, через формирование портфолио учебных достижений.

Содержание рабочей программы обеспечивает реализацию стандарта начального общего образования по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы светской этики» и общие для всех модулей ОРКСЭ цели и требования стандарта к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Цель обучения: формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании, понимании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, к способности жить и действовать в условиях многонационального и поликонфессионального российского общества.

Задачи обучения:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Учитывая, что при изучении курса используется качественная оценка знаний, выставление отметок в школьном журнале не предусмотрено. В процессе обучения диагностируются учебные достижения каждого учащегося для реализации следующих функций:

- диагностической: фиксирует динамику продвижения в обучении;
- мотивационной: формирует мотивацию учебной деятельности в результате стремления учащихся к лучшему результату;
- содержательной: основанной на охвате спектра выполняемых требований к уровню подготовки;
- рейтинговой: показывающей диапазон навыков и умений, освоенных обучаемым.

Календарно-тематическое планирование модуль «Основы светской этики»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание курса	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	Корректировка сроков
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1)							
1.	Россия - наша Родина.	1	Моя Родина, моя малая Родина. Что такое «Духовный мир человека». Культурные традиции и для чего они существуют.	Знать географию России, Урала, Челябинска и Челябинской области. Понимать особенности национальных традиций, «духовного мира» и «культурных традиций» общества. Уметь слушать и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	Знать особенности и традиции религий; - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; готовить сообщения по выбранным темам		
Основы светской этики. Часть 1 (16 часов)							
2.	Что такое светская этика.	1	Этика, что значит светская этика и что она предполагает, её значение в жизни человека	Знать общественные нормы нравственности и морали. Понимать значения «этика», «светская этика», «мораль». Уметь вести диалог, спор, слушать собеседника, излагать свое мнение. Готовят сообщения по выбранной теме	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие		
3.	Культура и	1	Понятие	Знать общественные нормы			

	мораль.		«культура», «мораль». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль.	нравственности и морали. Называть элементы национальных культур. Уметь: приводить примеры материальной и духовной культуры, объяснять почему возникла мораль, вести диалог. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания «составить свод моральных норм, принятых в моей семье». Готовят сообщения по выбранной теме	этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Метапредметные: Регулятивные:		
4.	Особенности морали. Список моральных правил, есть ли он?	1	В чем особенности морали, единый список моральных правил, соблюдение моральных норм в обществе. Равнодушие. Методика создания морального кодекса в школе.	Знать историю развития представлений человечества о морали и нравственности., особенности морали Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания «примеры равнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях». Участвуют в диспуте «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью»»: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные:		
5.	Добро и зло.	2	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло. Проявление зла в обществе. Почему нужно стремиться к	Знать историю развития представлений человечества о морали и нравственности. Уметь определять морально добрые поступки. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания «как вы понимаете пословицы о добре и зле». Участвуют в диспутах	адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		

			<p>добру и избегать зла. Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.</p>	<p>«Почему важно бороться со злом»: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме.</p>	<p>Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>Личностные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>		
6.	Добродетель и порок.	2	<p>Добродетельный человек. Добродетельные качества и порочные поступки в сказках народов мира.</p>	<p>Знать основные понятия этики, культуры, морали. Уметь описывать различные явления культур. Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации. Готовят сообщения по выбранной теме.</p>			
7.	Свобода и моральный выбор человека.	1	<p>Свобода и мораль. Взаимосвязаны ли эти понятия? Государство и мораль гражданина.</p>	<p>Знать основные понятия этики, культуры, морали. Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь описывать различные явления культур, осуществлять поиск необходимой информации «Добро и зло в сказках народов мира». Готовят сообщения по выбранной теме.</p>			
8.	Свобода и ответственность.	1	<p>Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.</p>	<p>Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.</p>			

9.	Моральный долг.	1	Принципы морали. Трудовая мораль. Мораль гражданина и защитника Отечества.	Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Уметь приводить примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранной теме. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий		
10.	Справедливость.	1	Признаки справедливости и. Моральные правила, которые соблюдает справедливый человек.	Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
11.	Альтруизм и эгоизм.	1	Что такое «альтруизм», «эгоизм».Разумный эгоист – кто это?	Знать взаимосвязь между культурой, моральными традициями и поведением людей. Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		

12.	Дружба.	1	Какие отношения существуют между людьми. Что такое «дружба». Отличие дружбы от других отношений.	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
13.	Что значит «быть моральным» в наше время?	1	Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»	Уметь анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях. Уметь участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Готовят сообщения по выбранной теме.		
14.	Творческие работы учащихся.	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
15.	Подведение	1	Подведение	Закрепление пройденного		

	итогов.		предварительных итогов изучения курса.	материала.			
Основы светской этики. Часть 2 (12 часов)							
16.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная	<p>Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия религиозных культур; - историю возникновения религиозных культур; - историю развития различных религиозных культур в истории России; - особенности и традиции религий; - описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать различные явления религиозных традиций и культур; - устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; - излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; - строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; 		
17.	Нравственный поступок.	1	Что такое поступок в этике, нравственный поступок. Признаки нравственного поступка. Оправдывает ли цель средства?	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение; - готовить сообщения по выбранным темам. 		

				<p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>		
18.	Золотое правило нравственности. Конфуций.	1	<p>Причины появления золотого правила в этике, его суть, применение в жизни.</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>		
19.	Стыд, вина и извинение. Трудно просить прощения?	1	<p>Что такое «стыд». Что такое чувство вины. Когда принято извиняться.</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Участвуют в диспутах: учатся</p>		

				<p>слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>		
20.	Честь и достоинство.	1	<p>Что такое «честь». Что такое «достоинство». Граждане России, которые защищают честь нашей страны.</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>		
21.	Совесть.	1	<p>Что такое «совесть». Различие понятий «совесть» и «стыд».</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать</p>		

				<p>жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>		
22.	Нравственные идеалы.	2	<p>Образцы нравственности и в культурах разных народов: смелые и сильные защитники Отечества. Правила честного поединка. Дворянский кодекс чести. Рыцарство. Джентльмен и леди.</p>	<p>Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p>		
23.	Образцы	1	Нормы-	Знакомятся с примерами		

	нравственнос ти в культуре Отечества.		образцы нравственного поведения в культуре России – труженик, патриот, воин, коллективист.	проявления нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)		
24.	Этикет.	1	Что такое «этикет». Одежда и этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против».Значе ние речи для этикета. Правила этикета для каждого.	Знакомятся с примерами проявления нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск		

				необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)		
25.	Семейные праздники. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Обычаи народов России.	1	Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать. Праздники нашего города.	Уметь анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).		
26.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность..	1	Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск		

				необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).			
Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)							
27.	Любовь и уважение к Отечеству.	1	Наше Отечество. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).	Личностные: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
28.	Подготовка творческих проектов	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Метапредметные: Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;		
29.	Выступление обучающихся со своими творческими	1	Представление результатов проектной деятельности.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;		

	работами (проекты)		Формирование адекватной самооценки своих достижений.	наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
30.	Выступление обучающихся со своими творческими работами (темы проекты)	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Личностные: определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
31.	Презентация творческих работ	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Предметные: знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		