

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **2 класс (1 год обучения)**

**Вводное занятие – 1 ч**

**Где мы находимся – 7 ч**

- Где мы находимся
- Географическое положение Челябинской области.
- Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озёра, пещеры Челябинской области.
- Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.
- Области и республики – соседи Челябинской области.

**Погода Челябинской области – 6 ч**

- Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.
- Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.
- Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

**Народный календарь – 5 ч**

- Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.
- Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала.
- Игры и фольклор народов Южного Урала.

**Формы земной поверхности – 13ч**

- Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.
- Водоёмы Челябинской области, их особенности. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.
- Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.
- Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.
- Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области

**Обобщающее занятие – 1 ч**

#### **3 класс (2 год обучения)**

**Вводное занятие – 1 ч**

**Природные сообщества – 20 ч**

- Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.
- Сообщество.

- Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.
- Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.
- Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.
- Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.
- Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.
- Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.
- Пещеры Челябинской области.
- Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

#### **Сезонные наблюдения – 4 ч**

- Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

#### **Мхи, грибы, лишайники – 4 ч**

- Мхи Челябинской области.
- Грибы Челябинской области. Грибница.
- Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.
- Лишайники Челябинской области

#### **Учимся решать жизненные задачи – 2 ч**

#### **Обобщающее занятие – 3 ч**

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- Социальное творчество
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

### **4 класс (3 год обучения)**

#### **Вводное занятие – 1 ч**

#### **Фольклор народов Южного Урала – 4 ч**

- Устное народное творчество народов Южного Урала.
- Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.
- Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

#### **Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале – 5 ч**

- Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают.

В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.

- О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).

#### **История Южного Урала – 12 ч**

- История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.
- Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев, театров, спортивных центров, парков.

- Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры.
- Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

### **Охрана природы и природных богатств Челябинской области – 10 ч**

- В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.
- В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.
- В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области.
- В области проводится множество экологических акций, направленных на защиту природы. К ним можешь присоединиться и ты.

### **Обобщающее занятие – 2 ч**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1класс**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение данного курса **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Изучение данного курса **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:



1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Изучение данного курса в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Предметные результаты:**

### 2класс (1 год обучения)

- называть формы поверхности Челябинской области и их особенности
- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения
- находить связь между географическим положением Челябинской области и климатом
- называть основные природные зоны и их особенности
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв
- наблюдать за погодой и описывать ее
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать границы
- уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале

### 3 класс (2 год обучения)

- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности
- перечислять особенности споровых растений
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать на них природные объекты
- оценивать правила поведения людей в природе

### 4 класс (3 год обучения)

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни Южноуральцев из исторического текста, карты; делать выводы
- отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой
- узнавать современные герб и флаг Челябинской области, находить на карте города и районы Челябинской области
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения
- доказывать бережное отношение к живым организмам

## Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы работы
1	Вводное занятие	1		Групповая работа
2	Где мы находимся	7	<a href="#">что такое родина и что мы знаем о народах России? 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Групповая работа Работа с книжным текстом Чтение по ролям Конкурс стихов
3	Погода Челябинской области	6		Групповая работа Викторина
4	Народный календарь	5		Групповая работа Викторина

5	<b>Формы земной поверхности</b>	13	<a href="#">что у нас над головой и что у нас под ногами? - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Групповая работа Викторина Виртуальная экскурсия
6	<b>Обобщающее занятие</b>	2		Чтение по ролям Конкурс стихов

**3 класс -34ч.**

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы работы
1	Вводное занятие	1		Групповая работа
2	Природные сообщества	20	<a href="#">природа и человек. проектное задание «богатства, отданные людям» -Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия
3	Сезонные наблюдения	4		Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия
4	Мхи,грибы, лишайники	4		Работа с книжным текстом Конкурс рисунков
5	Учимся решать изненные задачи	4	<a href="#">что такое экология. природа в опасности! -Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Виртуальная экскурсия Чтение по ролям
6	Обобщающее занятие	1		Проектная деятельность

**4 класс -34ч.**

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы работы
1	Вводное занятие	1		Групповая работа
2	Фольклор народов	4		Музыкальный

	Южного Урала			конкурс талантов Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков
3	Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале	5	<a href="http://resh.edu.ru">растениеводство и животноводство в нашем крае - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Виртуальная экскурсия Чтение по ролям
4	История Южного Урала	12	<a href="http://resh.edu.ru">путешествие по россии - Окружающий мир -Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Виртуальная экскурсия Чтение по ролям
5	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	10	<a href="http://resh.edu.ru">равнины, горы, моря, озера, реки россии - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Групповая работа
6	Обобщающее занятие	2		Проектная деятельность