

Рабочая программа «Практическая экология для младших школьников»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;с использованием учебного пособия «Практическая экология для младших школьников «для обучающихся 1-4 классов.

Цель рабочей программы: реализация Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебный материал разделов разбит на темы, логически связанные между собой. Название каждой темы сформулировано в форме проблемного вопроса, на который дети должны ответить в конце занятия. В первом классе главная цель занятий по практической экологии - познакомить детей с отдельными представителями растительного и животного мира Челябинской области, их приспособленностью к условиям обитания в различные сезоны года. Учитель должен постараться вместе с обучаемыми найти взаимосвязи между живой и неживой природой нашего края.

Текстовый материал занятия содержит краткую теорию, задания и опыты для самостоятельной работы, которые могут выполняться индивидуально или в парах. В каждое практическое задание включены продуктивные действия: изобразить увиденное в природе или наклеить сделанные фотографии; зафиксировать или прокомментировать свои личные наблюдения и ощущения. Есть задания, в которых требуется вырезать и наклеить рисунки из приложения к учебному пособию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности рассчитан на 33 часа в год. Из них 22 занятия размещены в учебном пособии «Практическая экология для младших школьников» и 11 занятий-праздников по ознакомлению с некоторыми датами экологического календаря. Занятия распределены и методически структурированы по четырем разделам: «Мир природы», «Осенние события в мире природы», «Зимние события в мире природы», «Весенние события в мире природы».

Программа внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников » рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю. Общее количество часов за 4 года обучения составляет 135 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью;
- формирование системы непрерывного экологического образования, системы эко-волонтерства;
- привитие детям чувства восхищения природой ближайшего окружения через умение её наблюдать и познавать.
- воспитание чувства патриотизма в отношении окружающей среды.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс (1 год обучения)

Познавательные универсальны учебные

действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1)

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

2 класс (2 год обучения)

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3 класс (3 год обучения)

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбрать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

4 класс (4 год обучения)

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

1класс

- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности
- перечислять особенности споровых растений
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать на них природные объекты
- оценивать правила поведения людей в природе

2класс

наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их

- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности
- перечислять особенности споровых растений
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать на них природные объекты
- оценивать правила поведения людей в природе

3класс

- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности
- перечислять особенности споровых растений
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать на них природные объекты
- оценивать правила поведения людей в природе

4класс

- узнавать о жизни Южноуральцев из исторического текста, карты; делать выводы
- отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой

- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения
- доказывать бережное отношение к живым организмам

Содержание

1 класс

1. Раздел «Мир природы» - 2ч

- Планета Земля, Челябинская область.
- Природные явления,
- Экология.

Практическая деятельность: выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

2. Раздел «Осенние события в мире природы»-12ч.

- Какими бывают облака и дожди осенью.
- Почему осенью листья разноцветные.
- Что сирень в почках заготовила.
- Что божьи коровки осенью делают;
- Почему утки улетели.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

3. Раздел «Зимние события в мире природы»-10ч.

- Про снежинки и снежную крупу.
- Почему сосна хвоинки не сбросила.
- Что берёза на снег разбросала.
- Можно ли зимой «разбудить» дерево.
- Где зимуют лягушки.
- Почему карасю холод не страшен.
- Как сороки зимуют.
- Чьи следы на снегу.
- Почему зимой ежа не встретишь.
- Как синичка зиму провожает.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

4. Раздел «Весенние события в мире природы»-9ч.

- Как узнать о приходе весны.
- Какие превращения ждут бабочку.
- Откуда прилетели ласточки: ласточки.
- Из чего птицы гнёзда строят.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы.

5. Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

- Экологический календарь.
- Всемирный день туризма
- 1 октября – Международные дни наблюдения птиц.
- 4 октября – Всемирный день защиты животных.

- 6 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов.
- 12 ноября – Синичкин день.
- 14 марта – Международный день рек.
- 20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом». 1 апреля – Международный день птиц;
- 13 мая – Всероссийский день посадки леса:

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

2 класс

1.Экология (1 час)

- Законы экологии.
- Круговорот веществ в природе.

2.Воздух – природное богатство (8 часов)

- Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян.
- Роль воздуха в жизни человека.
- Растения – легкие нашей планеты.
- Загрязняющие воздух вещества.
- Бактерии и вирусы – источники инфекций.
- Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путем. Металлургическая промышленность Челябинская область – гордость России.
- Источники загрязнения воздуха в нашем крае.
- Сохранение чистоты воздуха: газовое оборудование, очистные фильтры.
- Особенности погодных явлений на территории Челябинской области: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.
- Причинно-следственные зависимости изменения положения Солнца над Землей в течение дня.
- Характерные особенности погоды на территории Челябинской области по сезонам.
- Значение ветра в живой природе.

3.Вода – природное богатство (6 часов)

- Свойства и состояния воды.
- Свойства снега и льда и их экологическое значение.
- Вода — наиболее важная часть живых организмов, главный растворитель питательных веществ.
- Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды.
- Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы, скважины.
- Бытовая потеря воды. Коммунальные услуги.
- Способы очистки воды. Роль воды в формировании поверхности Челябинской области: Великое Пермское море. Геологические особенности рельефа, сформированного водой: равнины и горы, пещеры.
- Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памятники природы Челябинской области.
- Гора Юрма. Каменная река на Тагане.

4.Про почву и подземные богатства (7 часов)

- Причины скопления определенных полезных ископаемых Челябинской области и их особые свойства: песка и глины.

- Кичигинский карьер в Увельском районе.
- Южноуральский фарфоровый завод. Коркинский карьер.
- Происхождение и свойства угля. Мраморный карьер в Коелге. Свойства известняка и мрамора.
- Биогенное происхождение известняков.
- Состав почвы. Плодородие почвы.
- Образование перегноя.
- Роль бактерий в образовании солей. Значение почвы в жизни растений и животных.
- Почва – главное богатство планеты.
- Роль живых организмов в образовании почвы.
- Почвы Челябинской области.
- Причины разрушения почвенного покрова. Охрана почв нашего края.

5. Взаимосвязи весенних явлений в природе (12 часов)

- Весна на Южном Урале.
- Наблюдения за погодой.
- Изменение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной.
- Весенние явления в природе: потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых.
- Особенности поведения перелетных птиц весной.
- Зависимость температуры воздуха от высоты солнца; влияние температуры на осадки, состояние водоемов и почвы.
- Влияние неживой природы на жизнь растений и животных ранней весной.
- Взаимосвязи в природе. Изменения в неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя.
- Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, разворачивание листьев.
- Причины раннего цветения растений.
- Раннецветущие растения нашего края.
- Последовательность цветения. Операция «Первоцвет».
- Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха.
- Последовательность появления насекомых весной.
- Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья.

6. Экологический календарь и причины его создания.

- Объекты всемирного наследия.
- 11 января – День заповедников и национальных парков.
- Экологическая роль заповедников, национальных парков, ботанических садов, дендрариев.
- Ильменский заповедник.
- Национальный парк «Зюраткуль».

19 апреля – День подснежника. 3 мая – День Солнца.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

3 класс

1. Природные сообщества родного края - биоценозы (2 часа)

- Понятие «биоценоз» как устойчивая совокупность видов растений, животных, грибов и бактерий, длительное время существующих совместно в определенном пространстве и представляющих собой экологическое единство. Роль живых организмов в биоценозе.

- Примеры биоценозов Челябинской области.

2. Лес и его обитатели (8 часов)

- Что растет и кто живет в лесах Челябинской области.
- Биоценоз леса. Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества.
- Роль листа в жизни дерева и кустарника.
- Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света.
- Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество.
- Роль фотосинтеза для жизни на Земле.
- Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ).
- Растения как пища для человека и других живых организмов.
- Мхи и лишайники в лесу.
- Покой в природе.
- Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя.
- Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области.
- Приспособленность животных к жизни в лесу.
- Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса.
- Отношения: хищник – жертва. Зубы, носы, уши.
(Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.).
- Крылья, лапки, клювы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.).
- Колючки и угрозы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.).
- Грибы и их роль в биоценозе леса.
- Этажи леса - ярусы леса.
- (Топические и фабрические связи организмов к жизни в сообществе).
- Лес – ботанический памятник природы Челябинской области.

3. Жизнь в почве. Луг и его обитатели (8 часов)

- Почва как среда обитания живых существ.
- Живые существа почвы.
- Приспособления живых существ почвы к условиям существования.
- Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом.
- Растения и почва.
- Что растет и кто живет на лугах Челябинской области.
- Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга.
- Отношения: хищник – жертва.
- Трофические взаимосвязи в биоценозе луга (участие насекомых в опылении растений).
- Грибы и их роль в биоценозе.

4. Жизнь в водоемах (8 часов)

- Что растет и кто живет в водоемах Челябинской области.
- Биоценоз водоема.
- Приспособление организмов к жизни в воде.
- Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой.
- Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема.
- Отношения: хищник – жертва. Закон круга. (Цикличность природных процессов).
- Сезонный цикл природы Челябинской области.
- Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях.
- Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области.

- Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема.

5.Памятники природы Челябинской области (8 часов)

- Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма, Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк. Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе. Шумный брод в долине реки Тогузак.
- Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор.
- Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

4 класс

1.Экосистема – ячейка биосферы (16 часов)

- Экосистема - комплекс, объединяющий организмы и среду их обитания.
- Биосфера как самая крупная экосистема Земли.
- Среда и место обитания.
- Границы распространения жизни. Сферы Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера.
- Биосфера – сфера жизни. Продолжительность формирования биосферы.
- Царства живой природы.
- Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем.
- Экосистемы нашего края.
- Деление биосферы на природные зоны.
- Природные зоны Челябинской области.
- Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах.
- Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой.
- Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных».
- Пищевые и непищевые отношения между живыми существами.
- Прямые и опосредованные отношения.
- Симбиоз. Комменсализм.
- Квартиранство. Нахлебничество.
- Паразитизм.
- Конкуренция.
- Хищничество.
- Цикличность природных процессов.
- Круговорот жизни.
- Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля.
- Продуценты – производители.
- Консументы - потребители.
- Редуценты - разрушители.
- Их роль в круговороте веществ в экосистеме.
- Экологическая пирамида.

2.Человек – часть живой природы (18 часов)

- Человек как представитель царства животных.
- Место человека среди других живых организмов.
- Среда обитания человека и адаптация к ней.

- Диапазон абиотических условий существования человека.
- Место обитания и условия существования человека.
- Жизненный цикл человека.
- Место человека в пищевых цепях.
- Человек как одно из звеньев круговорота веществ.
- Человек как существо социальное.
- Воздействие человека на окружающий мир.
- Человек как основной преобразующий фактор природы.
- Классификация природных ресурсов.
- Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы.
- Время образования каменного угля и торфа.
- Полезные ископаемые Челябинской области.
- Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых.
- Водные ресурсы и их охрана в нашем крае.
- Основные направления использования природных ресурсов.
- Необходимость экономии природных ресурсов.
- Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности.
- Человек и экологические проблемы.
- Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей.
- Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круг
- Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края.
- «Мысли глобально, действуй локально».
- Законы экологии Коммонера.
- Иллюстрация законов на основе знаний, полученных на занятиях курса «Практическая экология для младших школьников».

Тематическое планирование 1 класс 33ч.

Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды учебной деятельности
Мир природы	2	что у нас над головой и что у нас под ногами? 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Работа с книжным текстом Чтение по ролям Конкурс стихов
Осенние изменения в мире природы	11	такие разные листья? - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов Работа с галереей героев Работа с книжным

			<p>текстом</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Конкурс стихов</p>
Зимние события в мире природы	10	откуда берутся снег и лёд? -1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<p>Групповая работа</p> <p>Викторина</p> <p>Работа с интерактивными карточками</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Музыкальный конкурс талантов</p> <p>Работа с галереей героев</p> <p>Работа с книжным текстом</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Конкурс стихов</p>
2 класс-34ч.			
Экология	1		Групповая работа
Воздух – природное богатство	8	родная страна. город и село. проектное задание «родной город (село)» - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<p>Групповая работа</p> <p>Викторина</p> <p>Работа с интерактивными карточками</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Музыкальный конкурс талантов</p> <p>Работа с галереей героев</p> <p>Работа с книжным текстом</p> <p>Конкурс рисунков</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Чтение по ролям</p> <p>Конкурс стихов</p>
Вода – природное богатство	6	про воздух и воду -2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	<p>Групповая работа</p> <p>Викторина</p> <p>Работа с интерактивными карточками</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Музыкальный конкурс талантов</p> <p>Работа с галереей героев</p>

			Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
Про почву и подземные богатства	7		Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
«Весна в природе»-	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/15685	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
3класс-34ч.			
Природные сообщества родного края – биоценозы	2	мир животных. проектное задание «разнообразие природы родного края» - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Чтение по ролям Конкурс стихов
Лес и его обитатели	8	что такое почва - 3класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская

			Музыкальный конкурс талантов Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
Жизнь в почве. Луг и его обитатели	8	вода и ее охрана - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов. Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Кон курс стихов
Жизнь в водоемах	8	растениеводство. животноводство. промышленность. проектное задание «экономика родного края» - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов. Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
Памятники природы Челябинской области	8		Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов Работа с галереей

			героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
4класс-34ч.			
Экосистема – ячейка биосферы	16	равнины, горы, моря, озера, реки россии - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) леса россии. лес и человек - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) наш край и его поверхность - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) водные и подземные богатства нашего края - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Чтение по ролям Конкурс стихов
Человек – часть живой природы-	18	итоговый урок по разделу «родной край – часть большой страны» - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) мир глазами географа - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Групповая работа Викторина Работа с интерактивными карточками Творческая мастерская Музыкальный конкурс талантов Работа с галереей героев Работа с книжным текстом Конкурс рисунков Виртуальная экскурсия Чтение по ролям Конкурс стихов
ИТОГО-135ч.			

1. Учебное пособие «Практическая экология для младших школьников»
2. Технические средства обучения:
 - интерактивная доска
 - мультимедиа проектор
 - персональный компьютер учителя
 - дидактические материалы
 - принтер
3. Раздаточный материал:
 - реальные объекты;
 - изображения реальных объектов;
 - карточки для индивидуальной работы.
4. Наглядные пособия:
 - натуральные пособия;
 - изобразительные наглядные пособия.

