

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;с использованием учебного пособия «Моя малая Родина» для обучающихся 2-4 классов.

Направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель рабочей программы: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития; воспитания гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству; человека высокой культуры и нравственности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Изучение края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлое нашей Родины состоит из прошлого ее малых городов и сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На данный курс отводится во 2-4 классах по 34 часов (1 час в неделю в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

1. Историческая память
2. Преемственность поколений
3. Патриотизм — любовь к Родине
4. Доброта, добрые дела
5. Семья и традиционные семейные ценности
6. Культура России
7. Труд и профессиональная социализация

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение данного курса **во 2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Изучение данного курса **в 3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Изучение данного курса в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Предметные результаты:

2 класс (1 год обучения)

- называть формы поверхности Челябинской области и их особенности
- перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения
- находить связь между географическим положением Челябинской области и климатом
- называть основные природные зоны и их особенности
- понимать влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв
- наблюдать за погодой и описывать ее
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать границы
- уважительно относиться к народам, живущим на Южном Урале

3 класс (2 год обучения)

- наблюдать за сезонными изменениями на Южном Урале и описывать их
- называть основные экосистемы Челябинской области и их особенности
- перечислять особенности споровых растений
- пользоваться картами Челябинской области, находить их и показывать на них природные объекты
- оценивать правила поведения людей в природе

4 класс (3 год обучения)

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни Южноуральцев из исторического текста, карты; делать выводы
- отличать предметы и порядки, созданные людьми, от того, что создано природой
- узнавать современные герб и флаг Челябинской области, находить на карте города и районы Челябинской области
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения
- доказывать бережное отношение к живым организмам

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (1 год обучения)

Вводное занятие

Где мы находимся

- Где мы находимся
- Географическое положение Челябинской области.
- Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озёра, пещеры Челябинской области.
- Характеристика природных зон Челябинской области. Природные условия горно лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.
- Области и республики – соседи Челябинской области.

Погода Челябинской области

- Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.
- Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале.
- Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

Народный календарь

- Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.
- Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала.
- Игры и фольклор народов Южного Урала.

Формы земной поверхности

- Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области.
- Водоёмы Челябинской области, их особенности. Распределение рек и озёр на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области.
- Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.
- Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области.
- Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области

Обобщающее занятие

3 класс (2 год обучения)

Вводное занятие

Природные сообщества

- Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ.
- Сообщество.
- Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания.
- Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных.
- Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов.
- Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей.
- Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот.

- Водоёмы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озёрные и речные рыбы.
- Пещеры Челябинской области.
- Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

Сезонные наблюдения

- Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

Мхи, грибы, лишайники

- Мхи Челябинской области.
- Грибы Челябинской области. Грибница.
- Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы.
- Лишайники Челябинской области

Учимся решать жизненные задачи

Обобщающее занятие

Виды внеурочной деятельности:

- Социальное творчество
- Художественное творчество
- Проблемно-ценностное общение
- Трудовая деятельность
- Познавательная деятельность
- Игровая деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

4 класс (3 год обучения)

Вводное занятие

Фольклор народов Южного Урала

- Устное народное творчество народов Южного Урала.
- Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала.
- Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале

- Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности, где они проживают.

В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традициями.

- О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).

История Южного Урала

- История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России.
- Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев, театров, спортивных центров, парков.
- Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры.
- Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

Охрана природы и природных богатств Челябинской области

- В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края.

- В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области.
- В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области.
- В области проводится множество экологических акций, направленных на защиту природы. К ним можешь присоединиться и ты.

Обобщающее занятие

Тематическое планирование

2 класс-34ч

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1		Практикумы в библиотеке Экскурсии Просмотр фильмов Выставка работ Творческая работа Коллективное-творческое дело Презентация Беседа Практическое занятие
2	Где мы находимся	7	1.Учебник – с. 4 – 11 2.Электронное приложение 3.Атлас	
3	Погода Челябинской области	6	1.Учебник – с. 26 – 33 2.Электронное приложение 3.Атлас	
4	Народный календарь	5	1.Учебник – с. 34 – 48 2.Электронное приложение 3.Атлас	
5	Формы земной поверхности	13	1.Учебник – с. 49 – 71 2.Электронное приложение 3.Атлас	
6	Обобщающее занятие	2		

3 класс -34ч.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1		Практикумы в библиотеке Экскурсии Просмотр фильмов Выставка работ Творческая работа
2	Природные сообщества	20	1.Учебник – с. 72 – 93 2.Электронное приложение 3.Атлас	
3	Сезонные наблюдения	4	1.Электронное приложение	

4	Мхи, грибы, лишайники	4	1.Учебник – с. 94 – 96 2.Электронное приложение 3.Атлас	Коллективное-творческое дело Презентация Беседа Практическое занятие
5	Учимся решать измененные задачи	4		
6	Обобщающее занятие	1		

4 класс -34ч.

№	Тема раздела	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	1		
2	Фольклор народов Южного Урала	4	1.Учебник – с. 97 – 104 2.Электронное приложение 3.Атлас	Практикумы в библиотеке Экскурсии Просмотр фильмов Выставка работ Творческая работа Коллективное-творческое дело Презентация Беседа Практическое занятие
3	Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале	5	1.Учебник – с. 105 – 115 2.Электронное приложение 3.Атлас	
4	История Южного Урала	12	1.Учебник – с. 12 – 25 2.Электронное приложение 3.Атлас	
5	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	10	1.Учебник – с. 116 – 124 2.Электронное приложение 3.Атлас	
6	Обобщающее занятие	2		

ИТОГО -102ч.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса:

1. Учебное пособие «Моя малая Родина»
2. Технические средства обучения:
 - интерактивная доска
 - мультимедиа проектор
 - персональный компьютер учителя
 - дидактические материалы
 - принтер
3. Раздаточный материал:
 - реальные объекты;
 - изображения реальных объектов;
 - карточки для индивидуальной работы.
4. Наглядные пособия:
 - натуральные пособия;
 - изобразительные наглядные пособия.

