МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 153 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 153 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2026.08.31 10:04:29 +05'00'

Принята
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №153 г.Челябинска»

Протокол № 1_от 28.08.2026

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска»
Н.В.Иванова
Приказ № _668 от 28.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умники и умницы»

(НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ)
Для детей 10-11лет
Срок реализации –1 год

Автор-составитель: Белоногова Н.Р.,

учитель начальных классов

Челябинск 2026

Содержание

1.Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умники и умницы»

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

3.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

4.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

5.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

6.Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

7.Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей, обучающихся и имеет ознакомительный уровень сложности. Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции и рассчитана для обучающихся 4-х классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Российской Федерации Челябинской области ,муниципального образования и МАОУ «СОШ № 153»:

1. Федеральный закон от 29.декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"»
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18. 11.2015 N 09-3242;
7. Закон в Челябинской области от 29 декабря 2013года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».
8. Положения об организации платных образовательных услуг в МАОУ СОШ № 153 г.Челябинска»

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам —логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы

мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление программы связано с тем, что:

• в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;

• анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;

• конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность данной программы базируется на двух аспектах:

1) В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития.
2) Анализ родительского спроса на дополнительные образовательные услуги естественнонаучной направленности.

Новизна данной программы заключается в использовании иных форм проведения занятий, форм диагностики результатов и подведения итогов.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Программа состоит из 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”.

Данный программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель программы.

Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Задачи программы.

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».

Принципы построения программы.

1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4) увеличение объёма материала;
5) наращивание темпа выполнения заданий;
6) смена разных видов деятельности.

Отличительные особенности:

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы», обучающемуся предоставляется возможность включиться в теоретическую и практическую работу ,расширить и углубить знания ,приобретённые на уроках математики и русского языка.

Отличие данной программы от общеобразовательной программы начального общего образования состоит в большем объёме информации ,в большей вариативности видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы. Данная программа также позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий естественнонаучной направленности для детей 10-11 лет. Группы формируются по 10-12 человек из параллели 4-х классов.

Срок освоения программы:1год обучения

Объём программы : общее количество учебных часов составляет 68 часов,34 учебные недели .

Форма обучения: очная

Режим занятий:2 раза в неделю (по 1 академическому часу)

Формы занятий: групповая;

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

• Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

• Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
• Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
• Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
• Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

2. Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Из них:		Формы аттестации/контроля
			теория	практика	
Раздел1	**Сравнение**	**4 часа**	**1**	**3**	
1.1.	Ситуативная связь между понятиями.	1	1		тестирование
1.2	Образное сравнение .Выделение признаков.	1		1	
1.3	Правила сравнения. Значение сравнения.	1		1	
1.4	Классификация признаков.	1		1	Практическое занятие
Раздел 2	**Комбинаторика**	**18 часов**			
2.1	Решение задач с помощью таблиц и графов	2	1	1	
2.2	Закономерности в числах и фигурах.	2	1	2	
2.3	Закономерности в буквах и словах.	2	2	1	
2.4	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
2.5	Противоположные отношения между понятиями.	1		1	
2.6	Отношения «род-вид» между понятиями.	1	1		викторина

	Рассуждения.				
2.7.	Способ решения: дерево возможностей.	2	1	1	
2.8	Задачи на взвешивание	2	1	1	
2.9	Задачи на переливание.	2	1	1	
2.9.1.	Задачи, решаемые способом составления уравнений.	2	1	1	
2.9.2.	Способы решения разных задач.	1		1	
Раздел3	**Элементы логики**	**21 час**			
3.1.	Неточные и точные описания (алгоритм).	2	1	1	
3.2	Логические рассуждения.	2	1	1	
3.3	Умозаключения разного вида.	2	1	1	
3.4	Опровержение. Доказательство.	2	1	1	
3.5	Решение кроссвордов, шарад. Анаграмма. «Занимательные модели».	2	1	1	Игра-путешествие
3.6.	Составление слов, сравнение предметов, загадки.Прием обобщения.	2	1	1	
3.7.	Логическая игра: «Веселая переменка»Виды отношений между понятиями.	1		1	
3.8.	Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки.	1	1		
3.9.	Логические связки «или», «если.., то».	2	1	1	

3.9.1.	Задачи на смекалку и внимание.	2	1	1	
3.9.2.	Логические возможности.	1		1	
3.9.3.	Рассуждения. Выводы.	1		1	
3.9.4.	Задачи на смекалку и внимание.	1	1	1	
Раздел4	**Развитие творческого воображения-**	**12 часов**			
4.1.	«Зашифрованные слова». Ребусы.	2	1	1	
4.2.	Анаграмма.	1		1	
4.3.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		1	
4.4.	Метаграммы, Танграммы.	1		1	
4.5.	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	1		
4.6.	Что такое «паронимы». В стране Перевертундии.	1	1		Практическая работа
4.7.	И снова о фразеологизмах.	1		1	
4.8.	Крылатые слова и афоризмы…	1		1	
4.9.	Копилка занимательных заданий.	1		1	
4.9.1.	В поисках сбежавших головоломок	1		1	
4.9.2.	Мы играем в логогрифы.	1		1	викторина
Раздел.5	**Практический материал**	**13 часов**			
5.1	Учимся распознавать речевые ошибки.	2	1	1	
5.2.	Арифметические	2	1	1	Конкурс для

	ребусы.				эрудитов.
5.3.	Задачи на смекалку и внимание.	2	1	1	
5.4.	Числовые лабиринты.	1		1	
5.5	Работаем над рифмами.	1		1	
5.6.	«Волшебные квадраты и треугольники. Словесные забавы.	1		1	Конкурс «Русский медвежонок»
5.7.	Галерея арифметических диковинок.	1		1	Математическая игра «Кенгуру».
5.8.	Арифметические курьёзы.	1		1	
5.9.	Интересные приёмы быстрых вычислений.	1		1	
5.9.1.	Галерея арифметических диковинок.	1			Олимпиада
	всего	**68**	**26**	**42**	

3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

4.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

Основной результат обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения ,речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- определение видов отношений между понятиями;
- нахождение закономерностей в окружающем мире и русском языке;
- установление ситуативной связи между понятиями;
- умение рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- умение решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

Оценочные средства

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1) Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются учителем) -тестирование;
1) текущий контроль с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала- опрос;
2) *Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем, с целью определения результатов обучения- (практические работы, Игра-путешествие, викторина);
3) *Итоговый* контроль(промежуточная аттестация), с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей осуществляется в форме олимпиады.

   При реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (полностью или отдельной части) с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий формой промежуточной аттестации является проведение олимпиады на платформе **Zoom.**

Оценочные средства текущего контроля:

Форма контроля	**Уровень освоения материала**	**Показатели**
опрос	достаточный	Знание основных понятий
	средний	Знание основных понятий
		Умение применять на практике теоретические знания
	высокий	Знание основных понятий
		Умение применять на практике теоретические знания
		Навыки работы с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.

Оценочные средства тематического контроля:

Форма контроля	**Уровень освоения материала**	**Показатели**
Практическая работа, игра-путешествие, викторина	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Допустимый уровень** Обучающийся овладел менее чем на ½ объёма предусмотренных программой умений и навыков
		Средний уровень Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.
		Высокий уровень
		Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Самостоятельность выполнения: при незначительной помощи педагога.

Оценочные средства итогового контроля(промежуточной аттестации):

Форма контроля	**Уровень освоения материала**	**Показатели**
Олимпиада	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	**Допустимый уровень** Обучающийся овладел менее чем на ½ объёма предусмотренных программой умений и навыков
		Средний уровень Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.
		Высокий уровень
		Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Самостоятельность выполнения: при незначительной помощи педагога.

Документальные формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы отражают достижения каждого обучающегося. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. Формой подведения итогов является Порфолио обучающихся.

5.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

1. Учебный 2026/2027 год:
   начало с 01.09.2026 года
   окончание 31.08.2027года
2. Образовательный процесс (учебные занятия) осуществляется:
   I полугодие: с 01.09.2026 год по 30.12.2027 год;
   II полугодие: с 12.01.2027 год по 31.05.2027 год.
3. Каникулы (плановые перерывы при получении образования):
   с 31.12.2026 года по 11.01.2027 года;
   с 23.05.2027 года по 31.08.2027 года.
4. Набор на 2026/2027 учебный год: с 18.08.2026 года по 31.08.2026 год.

6.Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

№ п/п	**структура учебно-методического обеспечения**	**Содержание структурных компонентов**
1	**Формы организации**	1) по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, ролевая игра; 2) по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические работы; 3) комбинированные формы занятий, практикум, олимпиада, конкурс, занятие–игра, игра-путешествие,

		«мозговой штурм», наблюдения, упражнения, занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки и т.п.
2	**Методы обучения**	1) словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения); 2) наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.); 3) практические (тренинг; тренировочные упражнения; и т.д.).
3	**Формы аттестации**	1) Представлены в разделе №4 программы. 2) Портфолио достижений, 3) педагогическая диагностика **4)** представление результатов на олимпиадах, конкурсах и т.д.
4	**Оценочные материалы**	1) методика «Оценка школьной мотивации»(Н.Г.Лусканова) для младшего школьного возраста 2) Тест «Размышляем о жизненном опыте)» (Н.Е.Щуркова) для младшего школьного возраста 3) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
5	**Методические материалы**	Для учителя: 1. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. – М.: РОСТ ,2021 2. Холодова. О.Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. – М.: РОСТ ,2021 3. Холодова. О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. – М.: РОСТ ,2021 4. Холодова. О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 4 кл. – М.: РОСТ ,2021 Для учащихся: **1.** Холодова. О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ Холодова. О. Юным умникам и умницам Занимательный русский язык. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ
6	**Список литературы**	<u>Для обучающихся:</u> 1.Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2023г 1.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. “Тренируем память”, М. ООО Изд-во “Росмэн-Пресс”-2005г. 2.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. “Тренируем мышления”, М. ООО

		Изд-во “Росмэн-Пресс”-2003г. 3.Завязкин О.В. “Играя, развиваем память”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с. 4.Завязкин О.В. “Играя, развиваем внимание”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с. 5.Завязкин О.В. “Играя, развиваем логику”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с. 6.Завязкин О.В. “Играя, развиваем воображение”, ЗАО “БАО - Пресс”,-2005г.-16с. 7.Никитин Ю.З., Никитина Е. Ю. “Сборник игр для детей”, М. “Изд-во “Металл”,-1995г. <u>Для педагогов:</u> 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993. 2. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996. 3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997. 4. Башаева Т.В. Развития восприятия удетей.- Ярославль, 1998. 5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998. 6.Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.-Ярославль,1996. 7.Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001. 8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985. 9.ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992. 10.Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.

7.Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»

№п/п	Наименование основного оборудования	Количество единиц
1	**1.Мебель**	
	1) парты 2) стулья 3) Доска 4) Книжный шкаф 5) Стол учителя 6) Шкаф для хранения оборудования	15 30 1 1 **1** **1**
2	**2.Печатные пособия**	
	1) Демонстрационные таблицы 2) Раздаточный материал 3) Печатные пособия: рабочие тетради, справочники, словари, энциклопедии	В соответствии с паспортом кабинета
3	**3.Информационно-коммуникативные средства:**	
	1) Операционная система 2) Антивирусная программа 3) Программа –архиватор-7Zip 4) Программа для записи дисков	

	5) Мультимедиа проигрыватель, входящий в состав операционной системы 6) Редактор WEB-страниц 7) Детские электронные презентации и клипы. – Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – **http://school-collection.edu.ru** 9) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – http://festival.1september.ru 10) Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». – **http://nsc.1september.ru**	
4	**4.Технические средства обучения**	
	1) АРМ учителя 2) Интерактивная доска	
5	**5.Учебно-практическое оборудование**	
	1) Карандаш 2) Линейки 3) Клей 4) Ножницы 5) Цветная бумага	15 15 15 15 15
6	**6.Дидактические материалы**	
	6) Раздаточный материал 7) Развивающие игры 8) Наглядно-иллюстративный материал 9) модели	В соответствии с паспортом кабинета

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Входной тест 4-й год обучения

1. Логика – это наука о том, как нужно …, …, … . 2. Назови одним словом, исключив лишнее. • Злость, радость, восторг - … . • Пингвин, журавль, верблюд - … . • Тюмень, Киев, Москва - … . • Желудок, позвоночник, череп - … . 3. Сравнение. Сравнить – это значит найти признаки … и … . 4. Классификация. Сходство Различие Книга Тетрадь

5. Аналогия. • Продолжи по аналогии: • Побежал, подарок, походка; • 701, 6002, 50003, … . • Маленький, умненький, кисленький, … . 6. Расшифруй слова: А Г И К Л О - … Е М А В И Н И Н - … П Т А Я М Ь - … Ш Л Ы М Е Е Н И - …

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии. _____ Дятел – птица Учитель – … Часы – … _____ Улыбнулся – нахмурился Упрямый – … Заболел – … _____

Книга – страница Здание – … Рассказ – … _____ Чай – кофе Ручка – … Землетрясение – … _____ Кровь – кислород Яблоко - … Овца - … _____

Ноябрь – декабрь Утро - … 1/7 - … _____ Грубость – обида Шутка - … Дождь - …

2. Напиши аналогичную пару: Стол – мебель Китай - … Машина – кузов Паровоз - … Глаза – картина Уши - … Широкий – бескрайний Безымянный - … Лето – июль Рубашка - …

3. Выполни аналогичное задание. А) Лук – связка лука. сыр - … чай - … бензин - … песок - … суп - … клей - … молоко - … Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа. Ель - … - … - … - … . Апельсин - … - … - … - … . В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу. • Вымыть посуду. • Передохнуть. • Справиться с напряжением. • Находиться в отпуске. • Тянуть лямку. • Гнуть спину. • Испытывать судьбу. • Потерять почву под ногами.

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть. • Старые лебеди склонила над ним горые шеи. • Зимой в саду расцвели яблони. • Внизу над ними расстилалась пустыня. • В ответ я киваю ему рукой. • Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними. • Сорняки шипучи и плодовиты. • Настоле лежала карта нашего города. • Самолет сюда, чтобы помочь людям. • Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку. • Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы: • Ни к селу, … . • В час по … .
• Как снег … . • Совать нос … . • … из мухи … .

3. Продолжи пословицы. • Январь – году начало, зиме … . • … всякий молод. • Красна птица пером, а человек … . • Крепкую дружбу … . • Мал золотник, да … .

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу. • Вести честную игру. • Играть со смертью. • Быть хозяином своей судьбы. • Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов: • с минуты на минуту; • утереть нос; • перемывать кости; • говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о : • полной темноте; • том, кто сам не пользуется т и другим не дает; • делах, которые идут успешно, удачно; • том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее. Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы. 8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например: • Я под синим пулогом • На холме полугом. • Найди такие слова для стихотворения Я Козловского: • На двери замка ни … . • Живет щегол здесь – первый … . • И утром белка из … • Ему готовит гоголь-моголь.

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными: • дом бабочка • книга лекарство • класс дорога • аппетит взгляд • лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью. Хлеб – ручка. а) … б) … • Вымыть посуду. В мгновение ока.
• Передохнуть. Пока еще не поздно. • Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда. • Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон. Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений: • Медвежья услуга - … . • Заячья душа - … . • Волчьи законы - … .

5. Найди синонимы и подчеркни их. • Больной, необычный, усталый, странный, далекий. • Шалить, играть, драться, баловаться, кричать. • Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово. • Помещение в гостинице (…) один выпуск газеты или журнала. • Часть книги (…) часть дерева. • Древнее оружие (…) овощ. • Сфера общения (…) геометрическая фигура. • Часть литературного произведения (…) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям: • Свежая газета - … • Свежая рубашка - … • Свежий воздух - … • Свежие новости - …

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном. • _____ хвост, холод. • _____ характер, перстень. • _____ нервы, труба. • _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово. К О Х Й Е К СНИНЕТ ОЖИВТ Л У Ф О Б Т

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы. • Ни в зуб … . • Как снег … . • Ждать у моря … . • Язык … .

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго. Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ. • ГОР (…) ОЛАД. • КАБ (…) ОШКО. • ЗА (…) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др. Какие эпитеты употребляются со словами:

• Ночь Сокол • Вода Леса • Горы Поле • Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста: … человек обыкновенно любит вспоминать … происшествия и рассказывать о … обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много … вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова. Печальная береза У моего окна. И прихотью мороза Разубрана она.
Как гроздья винограда, Ветвей концы висят. И радостен для глаза Весь траурный наряд.
Люблю игру денницы (заря) Я наблюдать за ней. И жаль мне, если птицы Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы. Ю К И Л Т Л Ю Т А Н Ь П ОЗАР А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой: Квадрат – куб; d) Жара – зной; Треугольник - …; Смелый - …; Дуб – дерево; e) Дерево – ствол; Стакан - …; Человек - …; Река – озеро; f) Молоко – сыр; Яблоко - …; … - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл? • Куй железо, пока горячо. • Один в поле не воин. • Лес рубят – щепки летят. • Не все золото, что блестит. • Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.

Промежуточная аттестация

Олимпиада представлена в рабочих тетрадях:

1.Холодова. О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2019 г..

2. Холодова. О. Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык. Рабочие тетради. Ч.1,2. 4 кл. – М.: РОСТ книга, 2019 г.