

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой контрольной работы для учащихся 3 классов по математике

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 3-х классов по учебному предмету «Математика».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 3-х классов по предмету «Математика».

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Математика»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее-ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 16 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 15 заданий :1вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Математика» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООПНОО и АООП НОО :

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (ООП НОО)

№ п\п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и действия над ними	5	-
2	Величины и действия над ними	3	-
3	Текстовые задачи	4	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	1
5	Работа с информацией	-	1
Всего заданий:		14	2

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (АООП НОО)

№ п\п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и действия над ними	5	-
2	Величины и действия над ними	3	-
3	Текстовые задачи	4	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	1
5	Работа с информацией	-	-
Всего заданий:		14	1

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,5).

Таблица 3

Обобщённый план варианта КИМ (ООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Б	КО	2	1
2	Числа и величины	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Б	КО	2	1
3	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; •находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Б	КО	2	1
4	Числа и величины	читать, записывать	Б	КО	3	1

		,сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000				
5	Арифметические действия	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 –устно и письменно)	Б	КО	2	1
6	Арифметические действия	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 –устно и письменно);•выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;•устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Б	КО	3	2
7	Арифметические действия	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 –устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 –устно и письменно)	Б	ВО	1	1
8	Работа с текстовыми задачами	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления	Б	РО	4	2

9	Числа и величины	находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	РО	2	2
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	П	КО	4	3
11	Пространственные отношения и геометрические фигуры	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;•сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);•находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	Б	РО	2	2
12	Пространственные отношения и геометрические фигуры	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Б	РО	2	1
13	Работа с текстовыми задачами	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Б	ВО	3	1
14	Работа с текстовыми задачами	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления	Б	ВО	2	1
15	Работа с текстовыми задачами	равнивать величины, выраженные долями;•использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; •при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и	Б	ВО	3	1

		деление величины на однозначное число				
16	Математическая информация	звлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	П	ВО	3	4
					Всего: 40 мин	25 баллов

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня сложности и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за всю работу составляет 25, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4.

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (ООП НОО)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
96 - 100	24 – 25	5	Повышенный
72 – 92	18 – 23	4	Базовый
48 – 68	12 – 17	3	
0– 44	0 – 11	2	Недостаточный

Таблица 5

Обобщённый план варианта КИМ (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Б	КО	2	1
2	Числа и величины	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Б	КО	2	1
3	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; •находить число	Б	КО	2	1

		большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)				
4	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	Б	КО	3	1
5	Арифметические действия	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	Б	КО	2	1
6	Арифметические действия	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Б	КО	3	2
7	Арифметические действия	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	Б	ВО	1	1
8	Работа с текстовыми задачами	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),	Б	РО	4	2

		оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)				
9	Числа и величины	находить неизвестный компонент арифметического действия	Б	РО	2	2
10	Пространственные отношения и геометрические фигуры	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	П	КО	6	3
11	Пространственные отношения и геометрические фигуры	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;•сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);•находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	Б	РО	2	2
12	Пространственные отношения и геометрические фигуры	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Б	РО	2	1
13	Работа с текстовыми задачами	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Б	ВО	3	1
14	Работа с текстовыми задачами	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Б	ВО	3	1
15	Работа с текстовыми задачами	равнить величины, выраженные долями;•использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между	Б	ВО	3	1

		величинами; •при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число				
Всего: 40 мин						21 баллов

Ученик справился с работой, если он набрал 48% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня сложности и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за всю работу составляет 21 балл, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6).

Таблица 6

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (АООП НОО)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
95 - 100	20-21	5	Повышенный
76 – 90	16-19	4	Базовый
48 – 71	10-15	3	
0– 43	Менее 10	2	Недостаточный

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА (ООП НОО)

Ф. И. учащегося _____ Класс _____

1. Запиши цифрами числа:

семьсот восемьдесят три

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

восемьсот девяносто два

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравни величины

3000 г ... 3 кг

4 м 5 см ... 450 см

3. Установи закономерность и продолжи ряд чисел

23, 30, 37, ...,

4. Замени суммой разрядных слагаемых число 576

5. Вычисли:

$420 - 140 = \underline{\hspace{2cm}}$

$325 + 132 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Определи порядок действий и вычисли:

$36 : 6 + (9 \cdot 7 - 7) = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Запиши выражение и найди его значение.

К произведению чисел 6 и 8 прибавь число 122

8. У мальчика было 120 марок. Он наклеил на 6 листов по 13 марок. Остальные марки мальчик отдал двум друзьям. Сколько марок получил каждый друг?

9. Реши уравнения.

$X : 15 = 60$

$X - 52 = 14$

10. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

11. 1) Начерти квадрат, периметр которого равен 12 см.

2) Найди площадь этого квадрата.

12. Тетрадный лист имеет форму квадрата. Длина листа 6 см. Найди площадь тетрадного листа. Запиши решение и ответ.

13. В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?

1) 60 книг

3) 65 книг

2) 30 книг

4) 75 книг

14. В трёхэтажном доме по 6 квартир на этаже, а в пятиэтажном доме по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?

1) 68 квартир

2) 16 квартир

3) 60 квартир

4) 32 квартиры

15. От мотка провода длиной 96 м отрезали четвертую часть. Сколько метров провода отрезали?

1) 92 м

2) 16 м

3) 24 м

4) 4 м

16. Четыре подружки занимаются в кружке рукоделия, где шьют одежду для кукол. В таблице показано, сколько и каких вещей сшила каждая девочка.

Используя эти данные, запиши ответ на вопрос. Сколько юбок сшили Марина и Наташа вместе?

Девочка	Платье	Рубашка	Юбка
Аня	1	2	2
Лена	2	3	3
Марина	1	1	5
Наташа	3	1	2

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 3 КЛАССА (АООП НОО)

Ф. И. учащегося _____ Класс _____

1. Запиши цифрами числа:

семьсот восемьдесят три

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

восемьсот девяносто два

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.Сравни величины

3000 г ... 3 кг

4 м 5 см ... 450 см

3. Установи закономерность и продолжи ряд чисел

23,30,37,.....,,.....

4.Замени суммой разрядных слагаемых число 576

5.Вычисли:

$420 - 140 = \underline{\hspace{2cm}}$

$325 + 132 = \underline{\hspace{2cm}}$

6.Определи порядок действий и вычисли:

$36 : 6 + (9 \cdot 7 - 7) = \underline{\hspace{2cm}}$

7.Запиши выражение и найди его значение.

К произведению чисел 6 и 8 прибавь число 122

8 У мальчика было 120 марок. Он наклеил на 6 листов по 13 марок. Остальные марки мальчик отдал двум приятелям. Сколько марок получил каждый приятель?

9. Реши уравнения.

$X : 15 = 60$

$X - 52 = 14$

10.Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

11. 1) Начерти квадрат, периметр которого равен 12 см.

2) Найди площадь этого квадрата.

12. Тетрадный лист имеет форму квадрата. Длина листа 6 см. Найди площадь тетрадного листа. Запиши решение и ответ.

13. В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник – на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?

1) 60 книг

3) 65 книг

2) 30 книг

4) 75 книг

14. В трёхэтажном доме по 6 квартир на этаже, а в пятиэтажном доме по 10 квартир на этаже. Сколько всего квартир в двух домах?

1) 68 квартир

2) 16 квартир

3) 60 квартир

4) 32 квартиры

15. От мотка провода длиной 96 м отрезали четвертую часть. Сколько метров провода отрезали?

2) 92 м

2) 16 м

3) 24 м

4) 4 м