

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-ЫХ КЛАССОВ

Спецификация

стандартизированной контрольной работы по математике

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 2-х классов по учебному предмету «Математика».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 2-х классов по предмету «Математика».

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение второклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения математики, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Математика»; основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее-ООП НОО), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 153»(далее -АООП НОО).

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы по 15 заданий и 1 вариант стандартизированной контрольной работы, состоящий из 14 заданий :1 вариант-для обучающихся по ООП НОО ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО.

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Математика» .

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООПНОО и АООП НОО :

Таблица 1

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (ООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	3	-
2.	Величины и действия над ними	2	-
3.	Текстовые задачи	5	1
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	-
5.	Работа с информацией	-	1
Всего заданий:		13	2

Таблица 2

Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (АООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Числа и действия над ними	3	-
2.	Величины и действия над ними	2	-
3.	Текстовые задачи	5	1
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	-
5.	Работа с информацией	-	-
Всего заданий:		13	1

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3).

Таблица 3

Обобщенный план варианта КИМ (ООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максим. балл
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Б	ВО	2 мин	1
2	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Б	КО	2 мин	1
3	Числа и величины	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	Б	ВО	2 мин.	1
4	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числa в пределах 100; •находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	Б	КО	2 мин.	1

5	Арифметические действия	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;	Б	КО	2 мин	1
6	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	ВО	2 мин	1
7	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	ВО	3 мин	1
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	Б	КО	2 мин	2 (1 балл – допущена 1 ошибка)
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	Б	ВО	2 мин	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; находить длину ломаной, состоящей из	Б	РО	4 мин	2 балла (1 балл – за точный чертёж, 1 балл – за правильное решение)

		двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)				
11	Арифметические действия	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); •находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Б	ВО	2 мин	1
12	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	РО	4 мин	2 (1 балла – допущена 1 вычислительная ошибка)
13	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	РО	3 мин	2 (1 балла – допущена 1 вычислительная ошибка)
14	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	П	ВО	4 мин	1
15	Математическая информация	проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	П	КО	4 мин	3 (2 балла – за правильное заполнение таблицы, 1 балл – за ответ на вопрос)
					40 мин	21 балл

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50 % от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 21, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 4).

Таблица 4

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения» (ООП НОО)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
90,4– 100	19 – 21	5	Повышенный
71,4 – 85,7	15 – 18	4	Базовый
52 – 66,6	11 – 14	3	
0 – 49	менее 11 баллов	2	Недостаточный

Таблица 5

Обобщенный план варианта КИМ (АООП НОО)

№ задания	Раздел программы	Проверяемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время на выполнение заданий	Максим. балл
1	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Б	ВО	2 мин	1
2	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;	Б	КО	2 мин	1
3	Числа и величины	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	Б	ВО	2 мин.	1
4	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числa в пределах 100;•находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	Б	КО	2 мин.	1
5	Арифметические действия	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 –устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы	Б	КО	2 мин	1

		умножения;				
6	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	ВО	2 мин	1
7	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	ВО	3 мин	1
8	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	Б	КО	2 мин	2 (1 балл- допущена 1 ошибка)
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	Б	ВО	3 мин	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	Б	РО	4 мин	2 балла (1 балл – за точный чертёж, 1 балл – за правильное решение)
11	Арифметические действия	называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное); •находить неизвестный компонент сложения, вычитания	Б	ВО	3 мин	1
12	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или	Б	РО	6 мин	2 (1 балла – допущена 1 вычислительная ошибка)

		другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ				
13	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	Б	РО	3 мин	2 (1 балла – допущена 1 вычислительная ошибка)
14	Текстовые задачи	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	П	ВО	6 мин	1
					40 мин	18 балл

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учетом выполнения заданий базового и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет 18, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица 6).

Таблица 6

Определение итоговой оценки за работу на основе «принципа сложения»(АООП НОО)

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
94,4– 100	17-18	5	Повышенный
72,2– 88,8	13-16	4	Базовый
50 – 66,6	9-12	3	
0 – 49	менее 7 баллов	2	Недостаточный

Итоговая контрольная работа по математике для 2 класса (ООП НОО)

Ф. И. _____ **Класс** _____

1. В каком числе содержится **восемь десятков и девять единиц**? Ответ подчеркни.

1) 98

2) 89

2. **Запиши** числа 76, 72, 68, 64, 55, 21, 12 в порядке возрастания.

3. Сравни:

$2 \times 5 \dots 5 \times 2$

7 дм 1 см \dots 67 см

4. Вычисли столбиком.

$24 + 45$

$50 - 18$

5. Составь программу действий и вычисли:

$42 : 7 \cdot 3 + 30 =$

$170 + 30 : (32 - 27) =$

6. Реши задачу.

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради? Выбери правильный ответ.

1) 27 рублей

2) 9 рублей

3) 12 рублей

7. Реши задачу.

В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию- 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?

8. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

9. Реши задачу.

Найди периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина на 3 см меньше длины.

10. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди площадь этого квадрата.

11. Найди значение выражения $k + 12$, если $k = 8, 20$

12. Реши задачу.

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

Решение:

13. Реши задачу.

Кролик собрал в огороде урожай капусты, моркови и репы. Капусты было 72 кг, моркови в 8 раз меньше, чем капусты, а репы на 27 кг больше, чем моркови. Сколько всего килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

Решение:

14. Петя принес домой 15 тюльпанов. Ему надо поставить их в три вазы. Сколько тюльпанов Петя поставит в каждую вазу?

Подчеркни выражение, которое является решением данной задачи.

1) 15:3

2) 15*3

15. В спортивных соревнованиях приняли участие 3 команды. Количество медалей, полученных командами, предоставлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Юпитер	10	20	30
Сатурн	40	10	20
Марс	30	40	50

1. Сколько серебряных медалей завоевала команда Сатурн? _____

2. Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей? _____

3. Какая команда завоевала больше всех медалей? _____

Итоговая контрольная работа по математике для 2 класса (АООП НОО)

Ф. И. _____ **Класс** _____

1. В каком числе содержится **восемь десятков и девять единиц**? Ответ подчеркни.

1) 98

2) 89

2. **Запиши** числа 76, 72, 68, 64, 55, 21, 12 в порядке возрастания.

3. **Сравни:**

$2 \times 5 \dots 5 \times 2$

7 дм 1 см \dots 67 см

4. **Вычисли столбиком.**

$24 + 45$

$50 - 18$

5. **Составь программу действий и вычисли:**

$42 : 7 \cdot 3 + 30 =$

$170 + 30 : (32 - 27) =$

6. **Реши задачу.**

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради? Выбери правильный ответ.

1) 27 рублей

2) 9 рублей

3) 12 рублей

7. **Реши задачу.**

В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию - 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?

8. **Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.**

9. **Реши задачу.**

Найди периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина на 3 см меньше длины.

10. **Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди площадь** этого квадрата.

11. Найди значение выражения $k + 12$, если $k = 8, 20$

12. Реши задачу.

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

Решение:

13. Реши задачу.

Кролик собрал в огороде урожай капусты, моркови и репы. Капусты было 72 кг, моркови в 8 раз меньше, чем капусты, а репы на 27 кг больше, чем моркови. Сколько всего килограммов овощей заготовил запасливый кролик?

Решение:

14. Петя принес домой 15 тюльпанов. Ему надо поставить их в три вазы. Сколько тюльпанов Петя поставит в каждую вазу?

Подчеркни выражение, которое является решением данной задачи.

1) $15:3$

2) $15*3$

