

Производственный анализ № 1

В рамках тиражирования проекта «*Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8-9 классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности в МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»*

Центрального района города Челябинска

| Субъекты деятельности | Наименование операций процесса в настоящее время | Текущий Показатель |
|-----------------------|--|--------------------|
| Заместитель директора | <p align="center">ПЛАНИРОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач - составления списка действий - анализ имеющихся ресурсов - определение круга ответственных лиц - составление графика действий -назначение кураторов проектной деятельности по направлениям - назначение педагогов - наставников проектной деятельности - определение наставнических пар по модели «Учитель - Ученик» | + |
| Педагог | <p align="center">МОНИТОРИНГ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор диагностики - проведение диагностики - анализ результата и определение дефицитов - определение наставнических пар | + |
| Педагог | <p align="center">ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск путей устранения дефицитов - постановка задач - выбор методов - мотивация | + |
| Педагог | <p align="center">РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И РЕСУРСОВ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана взаимодействия в рамках наставнических парах «Учитель – Ученик» - согласование плана взаимодействия с куратором направления | + |
| Заместитель директора | <p align="center">ОРГАНИЗАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование графика работы - определение места работы - взаимодействие с кураторами | + |
| Педагог Ученик | <p align="center">РЕАЛИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</p> | + |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности в наставнических парах «Учитель – Ученик» - взаимодействие с кураторами - работа над проектом - консультация с наставником - предзащита проекта | |
| Заместитель директора | <p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль промежуточных результатов - фиксация результатов | + |
| Педагог | <p style="text-align: center;">КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью наставляемого - наблюдение за деятельностью наставника - организация защиты проектов - анализ достигнутых результатов | + |
| | ИТОГО: | |
| | Доля обучающихся 8-9 классов, вовлеченных в проектную деятельность по бережливым технологиям | 43% |

Руководитель проекта

Плотникова И.А.

Производственный анализ № 2

В рамках тиражирования проекта «Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8-9 классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности в МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»

Центрального района города Челябинска

| Субъекты деятельности | Наименование операций процесса в настоящее время | Текущий Показатель («-» отсутствие, «+» наличие) |
|-----------------------|--|--|
| Заместитель директора | <p style="text-align: center;">ПЛАНИРОВАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение команды администрации (повышение квалификации) по дополнительной профессиональной программе «Реализация бережливых технологий в системе образования». - проведение интенсивных занятий для педагогов лица «Инструменты бережливого производства». - заключение сетевого договора о сотрудничестве с Челябинским филиалом РАНХиГС по обучению основам бережливого производства на фабрике производственных процессов педагогов – наставников и обучающихся. | + |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | -включение в план ВСОКО мероприятий по контролю за достижением метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | |
| Педагог | ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ - знакомство с критериями оценки метапредметных результатов по эффективности своей деятельности - изучение инструментов бережливого производства - создание шаблонов для обучающихся | + |
| Педагог | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И РЕСУРСОВ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ - знакомство с закрепленными наставляемыми - организация взаимодействия в наставнической паре | + |
| Педагог | СТИМУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ - организовано повышение квалификации педагогов по формированию бережливого мышления у обучающихся. | + |
| Заместитель директора | ОРГАНИЗАЦИЯ - планирование процесса достижения метапредметных результатов (эффективность деятельности) (маршрутный лист администрации) - создание системы обмена методиками достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности (банк методического инструментария) | + |
| Педагог Ученик | РЕАЛИЗАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ - промежуточная оценка и самооценка метапредметных результатов обучающихся (эффективность деятельности) - организация деятельности обучающихся по использованию инструментов бережливого производства - защита проекта - заполнение сводной формы по ведению проектной деятельности наставляемых | + |
| Заместитель директора | КОНТРОЛЬ - контроль достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности в рамках реализации работы над проектом | + |
| Педагог | КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ - оценка, самооценка достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению | + |

| | | |
|--|--|-----|
| | эффективности своей деятельности в рамках реализации работы над проектом | |
| | ИТОГО: | |
| | Доля обучающихся 8-9 классов, вовлеченных в проектную деятельность по бережливым технологиям | 43% |

Руководитель проекта

Плотникова И.А.

Анализ проблем проекта
«Оптимизация процесса вовлечения в проектную деятельность обучающихся 8-9 классов для достижения метапредметных результатов, способствующих повышению эффективности своей деятельности в МАОУ «СОШ № 153 г. Челябинска»

| № | Проблема | Коренная причина | Способ решения |
|----------|---|--|--|
| 1 | Отсутствие в рамках проектной работы стандарта достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ. | Внедрение тиражируемого методического инструментария для школы по формированию бережливой личности. |
| 2 | Низкий уровень владения технологией бережливого производства у педагогов | Недостаточно курсовой подготовки у педагогов. | Организация курсовой подготовки у педагогов по данной проблеме. |
| 3 | Отсутствие системы повышения квалификации педагогов по бережливому производству | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Включение ежегодно в план повышения квалификации курсов по формированию бережливого мышления. |
| 4 | Отсутствие личной мотивации участников процесса | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Повышение понимания значимости влияния сформированности бережливого мышления на повышение качества обучения (метапредметных результатов) |
| 5 | Отсутствие методического продукта для обмена методик достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ. | Тиражирование предложенного и создание своего методического инструментария для школы по формированию бережливой личности. |
| 6 | Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Повышение уровня владения педагогами компетенциями по формированию бережливого мышления. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | способствующих повышению эффективности своей деятельности | | |
| 7 | Недостаточно в рамках организации проектной деятельности обучающихся мероприятий направленных на достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие адаптированных методик по формированию бережливой личности для школ. | Тиражирование предложенного и создание своего методического инструментария для школы по формированию бережливой личности. |
| 8 | Отсутствие единых подходов к контролю достижения метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности | Отсутствие разработанных единых критериев оценивания. | Апробация тиражируемых единых критериев оценивания метапредметных результатов обучающихся, способствующих повышению эффективности своей деятельности. |
| 9 | Отсутствие в рамках ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся | Недостаточное внимание к проблеме формирования бережливого мышления у обучающихся. | Включение ежегодно в план ВСОКО мероприятий по контролю за сформированностью бережливого мышления у обучающихся. |