

Спецификация проверочной работы по проверке метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности в 3 классе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования в 3-ом классе и к системе оценки достижения планируемых результатов является проведение оценки учебных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся.

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Цель проведения комплексной работы - контроль на школьном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 3-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении. Перечень планируемых результатов начального общего образования в 3-ом классе достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на контроль выносятся часть планируемых образовательных результатов.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы :1вариант-для обучающихся по ООП НОО (11заданий) ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО (9 заданий).

Метапредметные результаты, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий, заявленных в ООП НОО и АООП НОО .

Распределение 11-ти заданий по трём направлениям универсальных учебных действий (ООП НОО)представлено в **таблице 1**

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО в 3-их классах

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	3	1
3	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	3	1
5	Универсальные регулятивные действия	3	
	Всего:	9	2

Распределение 9-ти заданий по трём направлениям универсальных учебных действий (АООП НОО) представлено в **таблице 2**.

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения АООП НОО в 3-их классах

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	2	0
3	Универсальные учебные познавательные действия (действия при работе с информацией)	3	1
5	Универсальные регулятивные действия	3	
	Всего:	8	1

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности (ООП НОО) представлены в **таблице 3**.

Таблица 3

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности(ООП НОО)

№ п/п	Направления функциональной грамотности(ФГ)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	3	1
2	Математическая	2	1
3	Естественно-научная	1	0
	Всего	6	2

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности (АООП НОО) представлены в **таблице 4.**

Таблица 4

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности(АООП НОО)

№ п/п	Направления функциональной грамотности(ФГ)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	3	1
2	Математическая	1	0
3	Естественно-научная	1	0
	Всего	5	1

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы (ООП НОО)

Таблица 5

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
№ 1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Базовый	ВО	3	1
№ 2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Повышенный	ВО	3	2
№3	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	КО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№4	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	КО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или	Базовый	КО	4	1

	действия) ФГ: математическая грамотность	знакомых по опыту, делать выводы интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты				1
№ 6	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Базовый	ВО	3	1
№ 7	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия) ФГ: математическая грамотность	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Повышенный	ВО	3	3
№ 8	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение) ФГ: естественно-научная грамотность	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей интерпретировать текстовые данные	Базовый	РО	3	2
№ 9	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия) ФГ: Читательская грамотность	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения выявление подтверждающих доказательств	Базовый	РО	3	2
№ 10	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия) ФГ: математическая грамотность	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Базовый	РО	3	3
№ 11	Универсальные учебные	анализировать и создавать текстовую,	Базовый	РО	3	3

	познавательные действия (работа с информацией) Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизация)	видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата				
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				3
					34 минуты	УУД-20 баллов; ФГ- 16 баллов

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы - 34 минуты.

На время для самопроверки – 2 минуты.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 11 заданий работы – 20. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

20 — 19 баллов: повышенный уровень

18 — 11 баллов: базовый уровень.

менее 10 баллов: недостаточный уровень.

Уровень освоения функциональной грамотности определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 11 заданий работы – 16. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

15 — 16 баллов: повышенный уровень

14— 9 баллов: базовый уровень.

менее 8 баллов: недостаточный уровень.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы (АООП НОО)

Таблица 6

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
№ 1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Базовый	ВО	3	1
№ 2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	Повышенный	ВО	3	2
№3	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	КО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№4	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	КО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 5	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	Базовый	КО	4	1
	ФГ: математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты				1

№ 6	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Базовый	ВО	6	1
№ 7	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	РО	3	2
	ФГ: естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные				2
№ 8	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения	Базовый	РО	6	2
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				2
№ 9	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией) Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизация)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Базовый	РО	3	3
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				3
					34 минуты	УУД-14 баллов; ФГ- 10 баллов

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы - 34 минуты.

На время для самопроверки – 2 минуты.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 9 заданий работы – 14баллов. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

14 — 13 баллов: повышенный уровень

12 — 7 баллов: базовый уровень.

менее 7 баллов: недостаточный уровень.

Уровень освоения функциональной грамотности определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 9 заданий работы – 10 баллов. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

9 — 10 баллов: повышенный уровень

8— 5 баллов: базовый уровень.

менее 5 баллов: недостаточный уровень.

Итоговая комплексная работа за 3 класс

Вариант 1

Внимательно прочитай текст.

Ястреб

Ястреб-перепелятник живёт в лесу, где перепёлок и в помине нет. И хватает там всех, кто под лапу ему подвернётся: дроздов, зябликов, синиц, коньков. И как хватает: с земли, с куста, с дерева — а то и в воздухе! И мелкие птички боятся его чуть не до обморока.

Вот только что гремел овражек птичьими песнями, но пронёсся перепелятник, птицы разом испуганно вскрикнули — и словно вымер овраг! И долго-долго будет висеть над ним страх. Пока самый храбрый зяблик не придёт в себя и не подаст голос. Тогда оживятся и все другие.

К осени перепелятники вылетают из леса и кружат над селениями и полями. То паря, то мельтеша рябенькими крыльями, они теперь и не думают прятаться. И их, таких заметных теперь, не очень-то и боятся. Врасплох они теперь не застанут. А стрижи, трясогузки и ласточки даже за ними гоняются, норовя ущипнуть. И перепелятник то удирает от них, то сам на них накидывается. И это уже похоже не на охоту, а на игру: игра от молодости, от избытка сил! Но берегись, если он кинется из засады!

Перепелятник сидел в глубине развесистой ивы и терпеливо ждал, когда на подсолнухи явятся воробьи. И только они облепили солнечные «корзинки», как он метнулся на них, растопыря когти. Но воробьи оказались стреляные, бывалые, кинулись от ястреба прямо в плетень и прошили его, как рыбёшки дырявую сеть. А ястреб с разгона чуть не убился об эту изгородь!

Зыркнул пронзительными глазами по сторонам, сел на плетень над затаившимися воробьями: с лёта вас не взял — так измором изведу!

Тут уже кто кого! Перепелятник вверху на колу, воробьи внизу мышками под плетнем шуршат, от страха чуть в землю не зарываются. Соскочил ястреб к ним — воробьи прошмыгнули в щели на другую сторону. А ястребу не пролезть. Тогда ястреб через плетень — воробьи снова в щели! И видит око, да клюв неймёт.

Но один молодой воробьёнок не выдержал и понёсся от страшного места. Перепелятник сразу за ним и лапу уж вытянул, чтоб на лету за хвост сцапать, а воробьёнок головой в ту самую густую иву, в которой перепелятник до этого прятался. Как в воду в неё нырнул, прошил, как плетень дырявый. Не таким уж и глупым он оказался. А ястреб застрял, затрепыхался в ветках, как в густой сети.

Провели хитрые воробьи ястреба, улетел ни с чем. В поля подался — ловить перепёлок. Раз уж перепелятник.

Н.Сладков

Ответь на вопросы к тексту.

1. Подумай, о чём этот текст. Подчеркни верный ответ.

А) Об охоте Б) О весне В) О ястребе

2. Выбери, какие утверждения подходят к данному тексту. Ответы подчеркни.

- А) Хищная птица наводит страх на мелких лесных птиц.
- Б) Животный мир водоёмов разнообразен.
- В) Птицы тоже могут играть.
- Г) Голуби охотятся на перепелятника.

3. Выпиши из текста предложение, в котором говорится, кого хватает ястреб.

4. Напиши, как ты понимаешь фразу из этого текста?

«Растопыря когти» - это _____

5. Выпиши из текста предложение, в котором говорится, куда вылетают к осени перепелятники.

6. Выбери, какие утверждения подходят к данному тексту. Ответы подчеркни.

- А) Хищная птица наводит страх на мелких лесных птиц.
- Б) Животный мир водоёмов разнообразен.
- В) Птицы тоже могут играть.
- Г) Голуби охотятся на перепелятника.

7. Прочитай 2 отрывка из текста:

А) Перепелятник сидел в глубине развесистой ивы и терпеливо ждал, когда на подсолнухи явятся воробьи. И только они облепили солнечные «корзинки», как он метнулся на них, растопыря когти. Но воробьи оказались стреляные, бывалые, кинулись от ястреба прямо в плетень и прошли его, как рыбёшки дырявую сеть. А ястреб с разгона чуть не убился об эту изгородь!

Б) Но один молодой воробьёнок не выдержал и понёсся от страшного места. Перепелятник сразу за ним и лапу уж вытянул, чтоб на лету за хвост сцапать, а воробьёнок головой в ту самую густую иву, в которой перепелятник до этого прятался. Как в воду в неё нырнул, прошил, как плетень дырявый. Не таким уж и глупым он оказался. А ястреб застрял, затрепыхался в ветках, как в густой сети.

Обведи букву текста, где есть ответ на вопрос:

- Какую птицу называли «стреляные»?

8. Запиши, кто такие перепелятники

9. Известно, что ястреб-перепелятник живёт в лесу, где перепёлок и в помине нет. Чем питается ястреб. Напиши:

10. Какими словами можно заменить в тексте сочетание слов «с лёта вас не взял — измором изведу»? Верный ответ подчеркни.

- А) Больше не буду вас ловить.
- Б) Всё равно дождусь, когда вылетите.
- В) Не буду вас кормить.
- Г) Делайте, что хотите.

11. Составь и запиши вопросы, на которые можно ответить словами из правой части таблицы.

Вопрос	Ответ
1.	Дроздов, зябликов, синиц, коньков
2.	Об изгородь
3.	Провели воробьи

Вариант 2

Внимательно прочитай текст.

Ястреб

Ястреб-перепелятник живёт в лесу, где перепёлок и в помине нет. И хватает там всех, кто под лапу ему подвернётся: дроздов, зябликов, синиц, коньков. И как хватает: с земли, с куста, с дерева — а то и в воздухе! И мелкие птички боятся его чуть не до обморока.

Вот только что гремел овражек птичьими песнями, но пронёсся перепелятник, птицы разом испуганно вскрикнули — и словно вымер овраг! И долго-долго будет висеть над ним страх. Пока самый храбрый зяблик не придёт в себя и не подаст голос. Тогда оживятся и все другие.

К осени перепелятники вылетают из леса и кружат над селениями и полями. То паря, то мельтеша рябенькими крыльями, они теперь и не думают прятаться. И их, таких заметных теперь, не очень-то и боятся. Врасплох они теперь не застанут. А стрижи, трясогузки и ласточки даже за ними гоняются, норовя ущипнуть. И перепелятник то удирает от них, то сам на них накидывается. И это уже похоже не на охоту, а на игру: игра от молодости, от избытка сил! Но берегись, если он кинется из засады!

Перепелятник сидел в глубине развесистой ивы и терпеливо ждал, когда на подсолнухи явятся воробьи. И только они облепили солнечные «корзинки», как он метнулся на них, растопыря когти. Но воробьи оказались стреляные, бывалые, кинулись от ястреба прямо в плетень и прошили его, как рыбёшки дырявую сеть. А ястреб с разгона чуть не убился об эту изгородь!

Зыркнул пронзительными глазами по сторонам, сел на плетень над затаившимися воробьями: с лёта вас не взял — так измором изведу!

Тут уже кто кого! Перепелятник вверху на колу, воробьи внизу мышками под плетнем шуршат, от страха чуть в землю не зарываются. Соскочил ястреб к ним — воробьи прошмыгнули в щели на другую сторону. А ястребу не пролезть. Тогда ястреб через плетень — воробьи снова в щели! И видит око, да клюв неймёт.

Но один молодой воробьёнок не выдержал и понёсся от страшного места. Перепелятник сразу за ним и лапу уж вытянул, чтоб на лету за хвост сцапать, а воробьёнок головой в ту самую густую иву, в которой перепелятник до этого прятался. Как в воду в неё нырнул, прошил, как плетень дырявый. Не таким уж и глупым он оказался. А ястреб застрял, затрепыхался в ветках, как в густой сети.

Провели хитрые воробьи ястреба, улетел ни с чем. В поля подался — ловить перепёлок. Раз уж перепелятник.

Н.Сладков

Ответь на вопросы к тексту.

1. Подумай, о чём этот текст. Подчеркни верный ответ.

- А) Об охоте Б) О весне В) О ястребе

2. Выбери, какие утверждения подходят к данному тексту. Ответы подчеркни.

- А) Хищная птица наводит страх на мелких лесных птиц.
Б) Животный мир водоёмов разнообразен.
В) Птицы тоже могут играть.
Г) Голуби охотятся на перепелятника.

3. Выпиши из текста предложение, в котором говорится, кого хватает ястреб.

4. Напиши, как ты понимаешь фразу из этого текста?

«Растопыря когти» - это _____

5. Выбери, какие утверждения подходят к данному тексту. Ответы подчеркни.

- А) Хищная птица наводит страх на мелких лесных птиц.
Б) Животный мир водоёмов разнообразен.
В) Птицы тоже могут играть.
Г) Голуби охотятся на перепелятника.

6. Прочитай 2 отрывка из текста:

А) Перепелятник сидел в глубине развесистой ивы и терпеливо ждал, когда на подсолнухи явятся воробьи. И только они облепили солнечные «корзинки», как он метнулся на них, растопыря когти. Но воробьи оказались стреляные, бывалые, кинулись от ястреба прямо в плетень и прошли его, как рыбёшки дырявую сеть. А ястреб с разгона чуть не убился об эту изгородь!

Б) Но один молодой воробьёнок не выдержал и понёсся от страшного места. Перепелятник сразу за ним и лапу уж вытянул, чтоб на лету за хвост сцапать, а воробьёнок головой в ту самую густую иву, в которой перепелятник до этого прятался. Как в воду в неё нырнул, прошил, как плетень дырявый. Не таким уж и глупым он оказался. А ястреб застрял, затрепыхался в ветках, как в густой сети.

Обведи букву текста, где есть ответ на вопрос:

- Какую птицу назвали «стреляные»?

7. Запиши, кто такие перепелятники

8. Какими словами можно заменить в тексте сочетание слов «с лёта вас не взял — измором изведу»? Верный ответ подчеркни.

- А) Больше не буду вас ловить.
- Б) Всё равно дождусь, когда вылетите.
- В) Не буду вас кормить.
- Г) Делайте, что хотите.

9. Составь и запиши вопросы, на которые можно ответить словами из правой части таблицы.

Вопрос	Ответ
1.	Дроздов, зябликов, синиц, коньков
2.	Об изгородь
3.	Провели воробьи