

Спецификация проверочной работы по проверке метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности во 2 классе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования во 2-ом классе и к системе оценки достижения планируемых результатов является проведение оценки учебных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся.

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г.Челябинска» (далее АООП НОО).

Цель проведения комплексной работы - контроль на школьном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 2-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении. Перечень планируемых результатов начального общего образования во 2-ом классе достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на контроль выносятся часть планируемых образовательных результатов.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы :1вариант-для обучающихся по ООП НОО (10заданий) ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО (8 заданий).

Метапредметные результаты, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий, заявленных в ООП НОО и АООП НОО .

Распределение 10-ти заданий по трём направлениям универсальных учебных действий (ООП НОО)представлено в **таблице 1**

Таблица 1

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО во 2-ых классах

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Универсальные учебные познавательные действия	6	2
2.	Универсальные регулятивные действия	1	0
3.	Универсальные коммуникативные учебные действия	1	0
	Всего:	8	2

Распределение 8-ми заданий по трём направлениям универсальных учебных действий (АООП НОО) представлено в **таблице 2**.

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения АООП НОО во 2-ых классах

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Универсальные учебные познавательные действия	5	1
2	Универсальные регулятивные действия	1	0
3	Универсальные коммуникативные учебные действия	1	0
	Всего:	7	1

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности (ООП НОО) представлены в **таблице 3.**

Таблица 3

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности(ООП НОО)

№ п/п	Направления функциональной грамотности(ФГ)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	3	2
2	Математическая	1	0
3	Естественно-научная	1	0
	Всего	5	2

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности (АООП НОО) представлены в **таблице 4.**

Таблица 4

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности(АООП НОО)

№ п/п	Направления функциональной грамотности(ФГ)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	2	1
2	Математическая	1	0
3	Естественно-научная	1	0
	Всего	4	1

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы (ООП НОО)

Таблица 5

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
№ 1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Базовый	ВО	3	1
№ 2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	базовый	КО	3	2
№3	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Базовый	ВО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№4	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	повышенный	КО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 5	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной	Базовый	ВО	4	1

	Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизация)	задачей; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата				
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				1
№ 6	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Базовый	ВО	3	2
№ 7	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	ВО	5	1
	ФГ: естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные				1
№ 8	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	базовый	КО	3	1
	ФГ: математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты				1
№ 9	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Повышенный	РО	4	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 10	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией) Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизация)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; планировать действия по решению учебной задачи для получения	базовый	КО	3	1

	ия) ФГ: Читательская грамотность	результата сравнение и сопоставление информации					1
					34 минуты	УУД-12 баллов; ФГ- 7 баллов	

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы - 34 минуты.

На время для самопроверки – 2 минуты.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 10 заданий работы – 12. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

12 — 11 баллов: повышенный уровень

13 — 6 баллов: базовый уровень.

менее 6 баллов: недостаточный уровень.

Уровень освоения функциональной грамотности определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 1-заданий работы – 7баллов. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

7 — 8 баллов: повышенный уровень

6—4 баллов: базовый уровень.

менее 4 баллов: недостаточный уровень.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы (АООП НОО)

Таблица 5

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
№ 1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Базовый	ВО	3	1
№ 2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	базовый	КО	3	2
№3	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Базовый	ВО	5	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№4	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	повышенный	КО	5	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 5	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Базовый	ВО	5	2
№ 6	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	ВО	5	1

	ФГ: естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные				1
№ 7	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	базовый	КО	4	1
	ФГ: математическая грамотность	интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты				1
№ 8	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией) Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизация)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	базовый	КО	4	1
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				1
					34 минуты	УУД-10 баллов; ФГ- 5 баллов

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы - 34 минуты.

На время для самопроверки – 2 минуты.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 8 заданий работы – 10. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

10 — 9 баллов: повышенный уровень

8 — 5 баллов: базовый уровень.

менее 5 баллов: недостаточный уровень.

Уровень освоения функциональной грамотности определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 8-ми заданий работы – 5 баллов. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

5 — 4 баллов: повышенный уровень

3 балла: базовый уровень.

менее 3 баллов: недостаточный уровень.

**Демонстрация комплексной работы, 2 класс
Вариант 1**

Прочитай текст, чтобы выполнить задания этой работы.

Думаю, сорока тебе знакома. Эта птица является персонажем многих русских сказок, там её называют «воровкой». Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в её гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц. Поэтому птицы, собравшись стаями, всегда отгоняют подлетевшую к их гнезду сороку.

Сорока – осторожная и пугливая птица. Стоит тебе пошевелиться или сказать слово, как она моментально улетит. У сороки ступенчатый и длинный хвост. Он служит рулём, помогает птице летать в зарослях.

Гнездо у сороки удивительное: оно имеет форму шара! Снаружи гнездо сделано из веток и сучьев, поэтому кажется неудобным. А вот внутри спрятано второе гнездо, которое сделано из глины и грязи, и оно очень прочное!

Питается птица насекомыми, мышами, репе – сочными плодами и зерном, а в городах – пищевыми отходами. Учёные выяснили, что сорока может узнавать себя в зеркале, а другие птицы этого не умеют. Сорока неприятно кричит. Но, оказывается, она и песни поёт, только очень тихо. Может, стесняется?

(по Садырину В. В. «Крылатые загадки», 2013)

1. Используя информацию текста выберите где может быть записан этот текст

А) сборник сказок б) сборник стихов в) сборник рассказов

2. Этот текст разделён на 4 части. Напиши номер части текста в □, чтобы получился план.

- Сорока – осторожная и пугливая птица.
- Гнездо сороки.
- Сорока-воровка.
- Интересные факты о сороке.

3. Сорока, как оказалось, интересная птичка. А за что её ненавидят другие птицы? Подчеркни ответ.

- она находит разные блестящие предметы
- она ворует яйца из гнёзд других птиц
- она поёт песни очень тихо
- она осторожная и пугливая птица

4. Рассмотрите эти фотографии. Чем ещё питаются сороки? Допишите недостающее, о чём указано в тексте.



мыши

зерно

яйца птиц

Сороки ещё питаются _____

5. Гнездо у сороки особенное. Какое гнездо она соорудила? Отметь знаком V рисунок в .



6. И хвост у сороки необычный. Закончи предложение.

Хвост сороки служит ей _____

7. Сорока умнее других птиц. Выбери и отметь знаком V верное высказывание.

- может петь.
- может узнавать себя в зеркале.
- может строить гнездо.
- может летать в зарослях.

8. Давай сделаем вывод, о ком этот текст? Обведи букву ответа.

- а) О птице, которая хорошо и громко поёт.
- б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.
- в) О птице, которая самая красивая.
- г) О птице, которая не умеет летать.

9. Оказывается, в русских сказках верно называют сороку воровкой. Запиши предложение, в котором это доказывается.

10. Запиши какой бы заголовок ты дал данному тексту_____

Демонстрация комплексной работы, 2 класс
Вариант 2

Прочитай текст, чтобы выполнить задания этой работы.

Думаю, сорока тебе знакома. Эта птица является персонажем многих русских сказок, там её называют «воровкой». Такое прозвище сороке досталось за вороватый характер: в её гнездах находят разные блестящие предметы, даже яйца других птиц. Поэтому птицы, собравшись стаями, всегда отгоняют подлетевшую к их гнезду сороку.

Сорока – осторожная и пугливая птица. Стоит тебе пошевелиться или сказать слово, как она моментально улетит. У сороки ступенчатый и длинный хвост. Он служит рулём, помогает птице летать в зарослях.

Гнездо у сороки удивительное: оно имеет форму шара! Снаружи гнездо сделано из веток и сучьев, поэтому кажется неудобным. А вот внутри спрятано второе гнездо, которое сделано из глины и грязи, и оно очень прочное!

Питается птица насекомыми, мышами, реже – сочными плодами и зерном, а в городах – пищевыми отходами. Учёные выяснили, что сорока может узнавать себя в зеркале, а другие птицы этого не умеют. Сорока неприятно кричит. Но, оказывается, она и песни поёт, только очень тихо. Может, стесняется?

(по Садырину В. В. «Крылатые загадки», 2013)

- 1. Используя информацию текста выберите где может быть записан этот текст**
А) сборник сказок б) сборник стихов в) сборник рассказов
- 2. Этот текст разделён на 4 части. Напиши номер части текста в □, чтобы получился план.**
 Сорока – осторожная и пугливая птица.
 Гнездо сороки.
 Сорока-воровка.
 Интересные факты о сороке.
- 3. Сорока, как оказалось, интересная птичка. А за что её ненавидят другие птицы? Подчеркни ответ.**
– она находит разные блестящие предметы
– она ворует яйца из гнёзд других птиц
– она поёт песни очень тихо
– она осторожная и пугливая птица
- 4. Рассмотрите эти фотографии. Чем ещё питаются сороки? Допиши недостающее, о чём указано в тексте.**



мыши



зерно



яйца птиц

Сороки ещё питаются _____

5. Гнездо у сороки особенное. Какое гнездо она соорудила? Отметь знаком V рисунок в □.



□



□



□

6. И хвост у сороки необычный. Закончи предложение.

Хвост сороки служит ей _____

7. Сорока умнее других птиц. Выбери и отметь знаком V верное высказывание.

- может петь.
- может узнавать себя в зеркале.
- может строить гнездо.
- может летать в зарослях.

8. Давай сделаем вывод, о ком этот текст? Обведи букву ответа.

- а) О птице, которая хорошо и громко поёт.
- б) О птице, которая очень осторожна и пуглива.
- в) О птице, которая самая красивая.
- г) О птице, которая не умеет летать.

