

Спецификация проверочной работы по проверке метапредметных универсальных учебных действий и функциональной грамотности в 1 классе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования в 1-ом классе и к системе оценки достижения планируемых результатов является проведение оценки учебных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся.

Документы, определяющие содержание данной работы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Цель проведения комплексной работы - контроль на школьном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 1-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении. Перечень планируемых результатов начального общего образования в 1–ом классе не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на контроль выносятся часть планируемых образовательных результатов.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы :1вариант-для обучающихся по ООП НОО (10заданий) ;2вариант-для обучающихся по АООП НОО (8 заданий).

Метапредметные результаты, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий, заявленных в ООП НОО и АООП НОО .

Распределение 10-ти заданий по трём направлениям универсальных учебных действий (ООП НОО)представлено в **таблице 1**

Таблица 1

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО в 1-ых классах

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1.	Универсальные учебные познавательные действия	5	1
2.	Универсальные регулятивные действия	1	0
3.	Универсальные коммуникативные учебные действия	3	0
	Всего:	9	1

Распределение 8-ми заданий по трём направлениям универсальных учебных действий (АООП НОО) представлено в **таблице 2.**

Распределение заданий базового и повышенного уровней для оценки сформированности метапредметных результатов освоения АООП НОО в 1 -ых классах

№ п/п	Направления УУД	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Универсальные учебные познавательные действия	3	1
2	Универсальные регулятивные действия	1	0
3	Универсальные коммуникативные учебные действия	3	0
	Всего:	7	1

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности (ООП НОО) представлены в **таблице 3.**

Таблица 3

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности(ООП НОО)

№ п/п	Направления функциональной грамотности(ФГ)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	6	0
2	Естественно-научная	1	0
	Всего	7	0

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности (АООП НОО) представлены в **таблице 4.**

Таблица 4

Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности(АООП НОО)

№ п/п	Направления функциональной грамотности(ФГ)	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
1	Читательская	6	0
2	Естественно-научная	1	0
	Всего	7	0

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы (ООП НОО)

Таблица 5

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
№ 1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Базовый	ВО	3	1
№ 2	Универсальные учебные познавательные действия (базовые исследовательские действия)	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	базовый	ВО	3	5
№3	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	повышенный	РО	3	2
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№4	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	РО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 5	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией) Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизац	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; планировать действия по решению учебной задачи для получения	Базовый	КО	4	1

	ия)	результата				
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				1
№ 6	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	Базовый	ВО	3	1
№ 7	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	ВО	5	1
	ФГ: естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные				1
№ 8	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	базовый	ВО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 9	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	РО	4	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 10	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	базовый	ВО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				1
					34 минуты	УУД-15 баллов; ФГ- 7 баллов

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы - 34 минуты.

На время для самопроверки – 2 минуты.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 10 заданий работы – 15. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

15 — 14 баллов: повышенный уровень

13 — 8 баллов: базовый уровень.

менее 8 баллов: недостаточный уровень.

Уровень освоения функциональной грамотности определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 1-заданий работы – 7баллов. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

7 — 8 баллов: повышенный уровень

6—4 баллов: базовый уровень.

менее 4 баллов: недостаточный уровень.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям комплексной работы (АООП НОО)

Таблица 6

№ задания	Раздел программы	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Максимальный балл
№ 1	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	Базовый	ВО	5	1
№2	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	повышенный	РО	5	2
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№3	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	РО	4	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 4	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	Базовый	КО	4	1
	Универсальные учебные регулятивные действия(самоорганизация)	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата				
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				1
№ 5	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	ВО	5	1

	ФГ: естественно-научная грамотность	интерпретировать текстовые данные				1
№ 6	Универсальные учебные познавательные действия (базовые логические действия)	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	базовый	ВО	4	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 7	Универсальные учебные коммуникативные действия(общение)	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	РО	4	1
	ФГ: Читательская грамотность	выявление подтверждающих доказательств				1
№ 8	Универсальные учебные познавательные действия (работа с информацией)	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	базовый	ВО	3	1
	ФГ: Читательская грамотность	сравнение и сопоставление информации				1
					34 минуты	УУД-8 баллов; ФГ- 7 баллов

На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты.

На выполнение заданий проверочной работы - 34 минуты.

На время для самопроверки – 2 минуты.

Уровень освоения метапредметных планируемых результатов определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 10 заданий работы – 15. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

8 — 7 баллов: повышенный уровень

6 — 4 баллов: базовый уровень.

менее 4 баллов: недостаточный уровень.

Уровень освоения функциональной грамотности определяется следующим образом. Максимальное количество баллов за выполнение 1-заданий работы – 7 баллов. Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от возможных баллов за задания.

7 — 8 баллов: повышенный уровень

6—4 баллов: базовый уровень.

менее 4 баллов: недостаточный уровень.

Демонстрация комплексной работы для обучающихся 1 класса(ООП НОО)

Ф.И.учащегося _____

Прочитай текст, чтобы выполнить задания этой работы.

Кораблик

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву)

Задание 1. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Задание 2. Подумай, в каком порядке надо расположить картинки, чтобы было понятно, как развиваются события в сказке? Отметь их цифрами 1, 2, 3.



Задание 3. Соедини предметы и их названия.



листочек скорлупка соломинка веревочка

Задание 4. Выбери объекты «живой природы». Подчеркни их.

божья коровка камень солнце мышь

Задание 5.

Отметь значком какие слова подходят для описания цыпленка.

- А) домашнее животное В) насекомое
Б) дикое животное Г) птица

Задание 6.

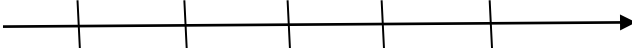
Выбери правильный ответ и отметь его значком .

Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

- А) у жучка В) у вороны
Б) у мыши Г) у муравья

Задание 7. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

5 4 3 2 1

Ответ: 

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 8. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

- А) Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.
 Б) Стебель хлебного злака.

Задание 9. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.

Задание 10. Подчеркни в тексте предложение котором написано, кто пошёл на речку.

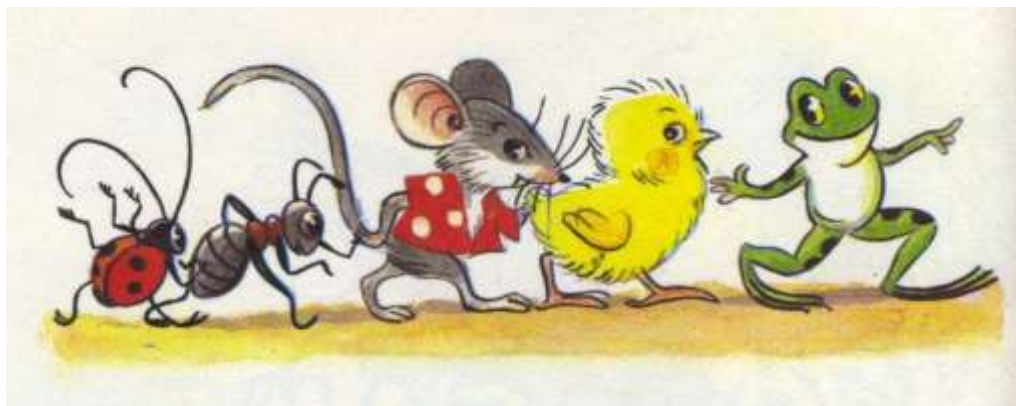
Демонстрация комплексной работы для обучающихся 1 класса(АООП НОО)

Ф.И.учащегося _____

Прочитай текст, чтобы выполнить задания этой работы.

Кораблик

Пошли гулять на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.



- Давайте купаться! – сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

- Мы не умеем плавать, - сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Лягушонок стал смеяться над ними. Обиделись друзья. Решили построить кораблик. Цыплёнок принёс листочек. Мышонок – ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок - верёвочку. И пошла работа. Построили кораблик!

Сели на него и поплыли. (60 слов.)

(По В. Сутееву)

Задание 1. Выбери из сказки предложение, в котором три слова. Спиши его.

Задание 2. Соедини предметы и их названия.



листочек скорлупка соломинка веревочка

Задание 3. Выбери объекты «живой природы». Подчеркни их.

божья коровка камень солнце мышь

Задание 4.

Отметь значком какие слова подходят для описания цыпленка.

А) домашнее животное В) насекомое

Б) дикое животное Г) птица

Задание 5.

Выбери правильный ответ и отметь его значком .


Столько же «ног», сколько у цыплёнка...

А) у жучка В) у вороны

Б) у мыши Г) у муравья

Задание 6. Друзья решили побегать наперегонки. Мышонок прибежал раньше Цыплёнка, но позже Лягушонка. В каком порядке они прибежали? Отметь свой ответ на отрезке.

5 4 3 2 1

Ответ: 

Для обозначения используй 1 букву: жучок – ж.

Задание 7. Подумай, что означает слово **соломинка**. Отметь значком правильный ответ.

А) Кондитерское мучное изделие в виде узких длинных палочек.

Б) Стебель хлебного злака.

Задание 8. Как ты думаешь, почему друзья обиделись на лягушонка? Дай ответ 1 – 2 предложениями.
