

**Спецификация  
итоговой контрольной работы по английскому языку  
для обучающихся 4-х классов**

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся 4-х классов по учебному предмету «Английский язык».

С помощью данной работы оценивается качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования у обучающихся 4-х классов по предмету «Английский язык».

**Документы, определяющие содержание данной работы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее ООП НОО).
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 153г. Челябинска» (далее АООП НОО).

Содержание контрольной работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Содержание и типы заданий были определены с учетом целей изучения английского языка, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП НОО) по учебному предмету «Английский язык»; ООП НОО; АООП НОО.

В состав инструментария включаются 2 варианта стандартизированной контрольной работы: 1 вариант - для обучающихся по ООП НОО (5 заданий); 2 вариант - для обучающихся по АООП НОО (4 задания).

В связи с этим задания, предложенные в стандартизированной контрольной работе обеспечивают достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС для обучающихся с ОВЗ, зафиксированных в каждом из разделов рабочей программы по учебному предмету «Английский язык».

В таблице 1,2 приведено распределение заданий в работе по основным разделам ООП НОО и АООП НОО.

Таблица 1.

## Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1,2, 3,5	Говорение Аудирование Смысловое чтение Языковая сторона речи	3	2
Всего заданий:		5	

Таблица 2.

## Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
2,3, 5	Аудирование Смысловое чтение Языковая сторона речи	3	1
Всего заданий:		4	

Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 3,4).

Таблица 3.

## Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(ООП НОО)

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
1	Мир моего «я»	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	ВО	Б	5	3

2	Мир вокруг меня.	<p>читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;</p>	ВО	Б	10	7
3	Мир моих увлечений.	<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной</p>	ВО	П	10	14

		и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);				
4	Мир моего «я».	создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/раск аз) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	ВО		15	
				П		10
Итого					40минут	34 балла

Таблица 4.

**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности(АООП НОО)**

№ задания	Раздел содержания курса	Проверяемый результат	Тип задания	Уровень сложности	Время на выполнение заданий	Макс. балл
1	Мир моего «я»	воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку	ВО		10	3
				Б		

		(время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).				
2	Мир вокруг меня.	читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;	ВО		15	
				Б		7
3	Мир моих увлечений.	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме); распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense; распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную	ВО		15	
				П		14

		конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?); распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)				
Итого					40 минут	24 балла

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу. Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет - 34 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица ).

Таблица 5

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
88,2 - 100	30-34	Повышенный
70,6 - 85,3	24 - 29	Базовый
50 – 67,6	17- 23	
0 – 46,6	0 - 16	Недостаточный

Ученик справился с работой, если он набрал не менее 50% от максимального балла за всю работу.

Отметка выставляется с учётом выполнения заданий, как базового, так и повышенного уровня и определяется на основе максимального балла за всю работу. Если максимальный балл за работу составляет - 24 баллов, то выставление отметок осуществляется следующим образом (таблица ).

Таблица 6

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
87,5-100	21-24	Повышенный
66,7 - 83,3	16-20	Базовый
50-62,5	12-15	
0 – 45.8	0-11	Недостаточный

## Годовая контрольная работа по английскому языку 4 класс

### Вариант – 1

### Аудирование

**Task 1.** Ознакомься с заданиями 1–5 и прослушай текст. Для каждого из заданий заполни пропуск в утверждении одним словом или цифрой в соответствии с содержанием прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.

Emily is from \_\_\_\_\_.  
She is \_\_\_\_\_ years old.  
Emily starts training at \_\_\_\_\_ past four.  
She has dinner with her \_\_\_\_\_.  
Emily's dad cannot \_\_\_\_\_ very well.

### Чтение

**Task 2.** Прочитай текст и выполни к нему задания. Отметь предложение буквой **T (True)** если оно соответствует содержанию текста, а буквой **F (False)** если не соответствует. Ответы занеси в таблицу в бланк ответов.

One day Sue and Dan went shopping. They wanted to buy some ice cream. Then they saw a little man selling balloons.

“Mister, we want a balloon”, said Sue to the man. “Here is our money.” “What balloon do you want?” said the balloon man. Sue and Dan wanted a bright green balloon. So they gave the man some money. The little man began to blow the balloon. He blew and blew. He blew up a big green cat. It was beautiful. Sue and Dan were very happy to have a green cat balloon.

Now they didn't want any ice cream

**Верно, или неверно утверждение:**

1. One day Sue and Dan went to the park.
2. They saw a little man selling balloons.
3. They gave the man a big apple.
4. The balloon was beautiful.

Утверждение	1	2	3	4
Вариант ответа <b>T\F</b>				

### Лексика\Грамматика

**Task 3.** Посмотри на картинку и отметь предложения буквой T(True) если оно соответствует содержанию картинки, а буквой F (False) если не соответствует. Ответы занеси в таблицу в бланк ответов. Предложение (0) выполнено в качестве примера



**0. The children are playing on the playground.**

1. There are four children on the playground.
2. It is autumn. It is windy and rainy.
3. One boy is playing with a car.
4. Another boy is feeding his dog.
5. The girl isn't watering the flowers.

Утверждение	0	1	2	3	4	5
Вариант ответа T\F	T					

### Письмо

**Task 4.** Заполни анкету для поездки в языковой летний лагерь в Великобританию

Name: \_\_\_\_\_  
Surname: \_\_\_\_\_  
Age: \_\_\_\_\_  
Country: \_\_\_\_\_  
Favorite subjects: \_\_\_\_\_  
Favorite sport: \_\_\_\_\_  
Pets: \_\_\_\_\_

### Говорение

**Task 5.** Составь вопросы предполагаемому собеседнику из Великобритании в летнем лагере и напиши их в бланке ответов

1. your \ name\What\ is\?
2. country\ are\ you\ from\What\?
3. How \ are\ old\you\?
4. playing\ like \Do \you\ sport\?
5. What\ favourite\ animal\ is \ your\?

### Текст аудирования

Hello. My name is Emily. I am from Canada. I am eight. My hobby is doing gymnastics. I do it five days a week. I go to the gym at 4 o'clock in the afternoon and start training at half past four. I finish my training at 8 o'clock in the evening. Then I come home and have dinner with my brother. My dad knows that I work hard. He sometimes goes to the gym with me and does gymnastics. But he is not good. He can't jump very well.

### Вариант – 2

### Аудирование

**Task1.** Ознакомься с заданиями 1–5 и прослушай текст. Для каждого из заданий заполни пропуск в утверждении одним словом или цифрой в соответствии с содержанием прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.

Emily is from \_\_\_\_\_.  
She is \_\_\_\_\_ years old.  
Emily starts training at \_\_\_\_\_ past four.  
She has dinner with her \_\_\_\_\_.  
Emily's dad cannot \_\_\_\_\_ very well.

### Чтение

**Task 2.** Прочитай текст и выполни к нему задания. Отметь предложение буквой T (True) если оно соответствует содержанию текста, а буквой F (False) если не соответствует. Ответы занеси в таблицу в бланк ответов.

The brown bear is a big animal. It can't live on a farm. The bear lives in the forest. It is very strong. The brown bear likes to make its home under a tree. It likes eating forest fruit, honey, fish, small birds and animals too. In winter the brown bear can't see any food in the forest. So, it goes to sleep. When it gets warm, the bear gets up and walks around the forest. He is very hungry and angry.



The brown bear is very smart, People can teach the brown bear to dance, to ride a bike and to play hockey.

**Верно, или неверно утверждение:**

1. The brown bear lives in the rivers
2. The brown bear doesn't sleep in winter.
3. The brown bear is huge and clever.
4. The brown bear can work in a circus.

Утверждение	1	2	3	4
Вариант ответа T\F				

**Лексика\Грамматика**

**Task 3.** Посмотри на картинку и отметь предложения буквой T(True) если оно соответствует содержанию картинки, а буквой F(False) если не соответствует. Ответы занеси в таблицу в бланк ответов. Предложение (0) выполнено в качестве примера



**0. The children are doing sports in the forest.**

1. There are four children on the picture.
2. It is winter. It is snowy.
3. One boy is skiing down the hill.
4. One girl likes to toboggan.
5. Another girl isn't skating on the skating rink.

Утверждение	<b>0</b>	1	2	3	4	5
Вариант ответа T\F	<b>T</b>					

**Task 4.** Заполни анкету для поездки в языковой летний лагерь в Великобританию

Name: \_\_\_\_\_

Surname: \_\_\_\_\_

Age: \_\_\_\_\_

Country: \_\_\_\_\_

Favorite subjects: \_\_\_\_\_

Favorite sport: \_\_\_\_\_

Pets: \_\_\_\_\_

**Текст аудирования**

Hello. My name is Emily. I am from Canada. I am eight. My hobby is doing gymnastics. I do it five days a week. I go to the gym at 4 o'clock in the afternoon and start training at half past four. I finish my training at 8 o'clock in the evening. Then I come home and have dinner with my brother. My dad knows that I work hard. He sometimes goes to the gym with me and does gymnastics. But he is not good. He can't jump very well.

