

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ИСТОРИИ**  
**ЗА КУРС 10 КЛАССА (углубленный уровень)**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для оценки уровня освоения учащимися 10-х классов школы образовательной программы среднего общего образования по истории углублённого уровня. КИМ представляет собой форму промежуточной аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования") и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры**

КИМ охватывает содержание, включенное в учебно-методический комплекс по истории под редакцией В. Мединского, используемый в 10 классе углублённого уровня изучения, и представляет собой мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы

Тексты заданий соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (отмечены значком «\*»).

*Таблица 1. Контролируемые элементы содержания*

Код контролируемого о элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	«*» элементы содержания с привлечением знаний по всеобщей истории
7	История России. 1914–1945 гг.	

7.1	Россия в Первой мировой войне (1914– 1918)	*
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю	
7.3	Первые революционные преобразования большевиков	
7.4	Гражданская война и её последствия	
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	
7.6.	СССР в годы нэпа (1921–1928)	
7.7	Советский Союз в 1929–1941 гг	
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	
7.9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг	*

#### 4. Структура варианта КИМ

КИМ содержит 15 заданий по отечественной истории 10-30-х гг. XX века.

Ким состоит из 2-х частей. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 4 задания

#### 5. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 2. Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	7	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	1,7	Б	1	2
2	7	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	2,7	Б	2	3
3	7	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы	5	Б	2	3
4		Умение выявлять существенные черты	5	Б	1	2

		исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы				
5	4.13 7,1 7,4 7,9	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	1, 7	П	3	5
6	7	Работа с письменным историческим источником	2,13, 14	П	2	5
7	7	Работа с изображениями	1,14	Б	1	1
8	7	Работа с изображениями	14	Б	1	1
9	7	Работа с исторической картой (схемой)	1,14	Б	2	4
10	7	Работа с исторической картой (схемой)	2,14	Б	1	1
11	7	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	14	Б	2	3
12	7	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	11	П	2	10
13	7	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	12	Б	2	5
14	7	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	12	Б	2	5
15	7	Знание исторических понятий, умение их использовать	5	В	2	10

## 6. Распределение заданий варианта КИМ по уровням сложности

Таблица 2 Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	17
Повышенный	3	7
Высокий	1	2

## 7. Продолжительность

60 минут

## 8. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 4, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 2 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа, каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение заданий 3, 6, 11 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 9 оценивается в 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, присутствуют все 4 элемента ответа. Выставляется 1 балл, если отсутствует 1-2 элемента ответа, либо допущена одна ошибка, при наличии 3-4-х правильных элементов ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Развёрнутые ответы заданий части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 12-15 ставится от 0 до 2 баллов.

**Демонстрационный вариант  
аттестационной работы по истории (углублённый уровень). 10 класс.**

**Часть 1**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) Кронштадтское восстание
- 2) Созыв Учредительного собрания
- 3) Захват власти в Петрограде большевиками

--	--	--

Ответ

2. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

**СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**

- А) Луцкий прорыв - наступательная операция Юго-Западного фронта русской армии в Первой мировой войне, выбившая из войны Австро-Венгрию
- Б) Брестский мирный договор
- В) Нота министра иностранных дел Временного правительства России странам Антанты о готовности выполнять взятые на себя обязательства союзнические обязательства
- Г) Его имя стало нарицательным, символизирующим деградацию власти

**УЧАСТНИКИ**

- 1) П.Н. Миллюков
- 2) Г.Е. Распутин
- 3) Г.К. Жуков
- 4) М.В. Фрунзе
- 5) А.А. Брусилов
- 6) Г. Я. Сокольников

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Укажите три из них, относящиеся к экономике СССР 1920-х гг.

- |                     |                |               |
|---------------------|----------------|---------------|
| 1) колхоз           | 3) биржа труда | 5) стахановцы |
| 2) акционерный банк | 4) трудодни    | 6) концессии  |

Ответ \_\_\_\_\_

4. Укажите пропущенное понятие (термин).

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<i>Военная компания</i>	<i>Историческое событие</i>	<i>Историческая личность</i>
А	Подвиг экипажа крейсера «Варяг»	В.Ф. Руднев
Первая мировая война	Б	Ж.Жоффри
Гражданская	Штурм Перекопа	В
Г	Рижский договор	Д

Пропущенные элементы:

- |                            |                           |                        |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1) Советско-польская война | 4) П.Н.Врангель           | 7) А.В.Колчак          |
| 2) Взятие Берлина          | 5) Русско-японская война  | 8) М. Тухачевский      |
| 3) Верденская мясорубка    | 6) Советско-финская война | 9) оборона Порт-Артура |

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Ответ

6. Прочтите отрывок из воспоминаний исторического деятеля.

«Авантюристом, преследующим какие бы то ни было личные цели, он никогда не был, но зато и не обладал ни одним из свойств, необходимых крупному деятелю в какой бы то ни было отрасли... Когда он вошёл в качестве министра юстиции в состав Временного правительства, он самым искренним образом считал себя, как и неоднократно говорил, заложником пролетариата в буржуазном правительстве...

Постепенно его роль в правительстве приняла совершенно ненормальный характер, он из рядового министра превратился в какого-то исполняющего обязанности министра-уполномоченного Советом, имевшего право veto по отношению ко всем действиям правительства, которое с таким положением весьма малодушно примирилось и тем самым выкопало себе яму, в которую потом и свалилось».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения

- 1) речь идёт о П. Н. Милюкове
- 2) Временное правительство возникло в начале марта 1917 г.
- 3) первым главой правительства был В. М. Чернов
- 4) Временное правительство было сформировано Учредительным собранием
- 5) речь идёт о А. Ф. Керенском
- 6) Временное правительство было свергнуто большевиками

Ответ \_\_\_\_\_

Рассмотрите изображение и выполните 7-8 задания.



7. В какие годы мог появиться данный плакат? (период десятилетия)

Ответ \_\_\_\_\_

8. Как называется в истории нашей страны период, когда появился данный плакат?

Ответ \_\_\_\_\_

Рассмотрите карту и выполните задания 9–11.

9. Какое историческое событие отражено на данной карте (ответ должен быть полным: с указанием даты, участников, их действий и результата)



Ответ \_\_\_\_\_

10. Назовите имя исторического деятеля, главу государства, инициировавшего данное событие

Ответ \_\_\_\_\_

11. Какие суждения, относящиеся к карте, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Участниками этого события были 15 субъектов
- 2) Согласно договору, созданное государство строилось на принципах федерализма.
- 3) Первая Конституция данного государства будет принята в 1924 году.
- 4) Созданное государство просуществует до середины XX века.
- 5) Количество республик в данном государстве в дальнейшем будет увеличиваться
- 6) Созданное государство включало все территории бывшей Российской империи

Ответ \_\_\_\_\_

## Часть 2

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 12 -14.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I. «Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и, в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...
2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

- a) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

## II

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

12. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

13. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим этому процессу? Назовите не менее трёх из них.

14. Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

15. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «индустриализация». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.