

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**К КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛАМ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**  
**ЗА КУРС 10 КЛАССА (углубленный уровень)**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)**

Контрольная работа представляет собой форму промежуточной аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ "СОШ №153 г. Челябинска".

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413»), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования") и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

**3. Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ**

Тексты заданий соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

*Таблица 1. Контролируемые элементы содержания*

Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
	1. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
1.3	Деятельность и её структура.
1.4	Познавательная деятельность.
1.5	Понятие истины, её критерии.
1.6	Общество как система.
1.7	Общественные потребности и социальные институты.
1.8	Типы обществ.
1.9	Многообразие путей и форм общественного развития.
1.10	Духовная деятельность человека.
1.11	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.
1.12	Наука.
1.13	Образование в современном обществе.
1.14	Религия, её роль в жизни общества и человека.
1.15	Искусство, его основные функции.

5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	
5.1	Право как социальный институт.
5.2	Источники права.
5.3	Система права.
5.4	Понятие и признаки правоотношений.
5.5	Правомерное поведение и правонарушение.
5.8	Гражданское право.
5.9	Семейное право.
5.10	Трудовое право.
5.13	Административное право и его субъекты.
5.14	Экологическое законодательство.
5.15	Уголовное право.
5.16-5.18	Процессуальное право.
5.20	Правоохранительные органы Российской Федерации

#### 4. Структуры варианта КИМ

Работа состоит из 2 частей и содержит 16 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

#### 5. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 2. Распределение заданий контрольной работы по содержательным разделам курса

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек в обществе. Духовная культура /Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию	6	6	
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	10	4	6
Итого	16	10	6

#### 6. Распределение заданий варианта КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	11	2
Повышенный	4	2
Высокий	1	4

#### 7. Продолжительность

На выполнение работы по праву отводится 60 минут.

#### 8. Дополнительные материалы и оборудование

Не требуется

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Таблица 4. Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Требования к уровню подготовки	Коды проверяемых требований (по кодификатору)	Уровень сложности и задания <i>Б – базовый; П – повышенный В – высокий</i>	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1.6	Б	2	1
2.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1.1	Б	2	2
3.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1.12	Б	2	2
4.	Выбор характеристик с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов) и их места в общественной жизни	1.10	Б	2	2
5.	Выбор характеристик с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов) и их места в общественной жизни	1.3	Б	2	2
6.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	1.13	Б	2	2
7.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	5.8	Б	3	2
8.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5.9	П	3	2
9.	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	5.5	Б	3	2
10.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5.2	П	3	2
11.	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации из текста	5.1	Б	5	2
12.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5.5	Б	3	2
13.	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	5.3	П	6	3
14.	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	5.4	П	6	3
15.	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	5.10	Б	6	3
16.	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развернутых ответов	1.14	В	10	4
Итого:				60	36

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указано 2 требуемых слова (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 2-10 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 11, 12 выставляется по 2 балла, заданий 13 – 15 по 3 балла, задание 16 – по 4 балла. Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Таблица 4. Шкала перевода баллов в отметку по предмету

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент выполнения работы	менее 42 %	от 42 до 69%	от 70 до 89%	90% и более
Суммарный балл за работу	0-14	15-24	25 - 31	32-36

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ за курс 10 класса (углубленный уровень)**

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) *связь с природой*; 2) *изменение общественных отношений*; 3) *социальная мобильность*; 4) *отмена устаревших норм*; 5) *совершенствование социальной организации*; 6) *наличие социальных институтов*.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

3. Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания:

ДЕЙСТВИЯ

А) наблюдение

Б) эксперимент

- В) описание объекта
- Г) объяснение существующих взаимосвязей
- Д) формулирование закономерностей

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

4. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

5. Василий учится в школе и, помимо учебы, увлекается рисованием, шахматами, спортивными играми. Иными словами, поле его деятельности широко. Какие компоненты входят в структуру деятельности? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Навыки.
- 2) Мотивы.
- 3) Цель.
- 4) Способности.
- 5) Результаты.
- 6) Знания.

6. Выберите верные суждения о тенденциях в развитии образования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Тенденция гуманизации проявляется в снижении числа домашних работ для учеников.
- 2) Тенденция гуманитаризации проявляется в повышении внимания в учебном процессе к таким предметам, как история и право.
- 3) Демократизация образования проявляется в реализации принципа равных возможностей.
- 4) Появление таких форм обучения как дистанционное образование, является проявлением тенденции интернационализации.
- 5) Внедрение электронных пособий в процесс обучения является проявлением тенденции информатизации.

7. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации:

#### ПРИМЕРЫ

- А) Чеченская Республика
- Б) гражданин Российской Федерации  
К.Н. Степанов
- В) производственный кооператив «Мимоза»

- Г) Ростовская область
- Д) акционерное общество «Луч»

## ВИДЫ СУБЪЕКТОВ

- 1) публично-правовое образование
- 2) юридическое лицо
- 3) физическое лицо

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Молодая пара перед заключением брака обратилась к нотариусу для оформления брачного договора. Запишите цифры, под которыми указаны возможные пункты содержания данного документа.

- 1) Режим совместной собственности на имущество супругов.
- 2) Порядок расторжения брака.
- 3) Права супругов по взаимному содержанию.
- 4) Способы участия в доходах друг друга.
- 5) Ограничение мест пребывания одного из супругов.
- 6) Регулирование обязанностей в отношении детей.

9. Установите соответствие между характеристиками и видами юридической ответственности: к каждой позиции:

## ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) действует принцип презумпции невиновности;
- Б) ответственность за ряд правонарушений устанавливается по достижении 14-летнего возраста;
- В) ответственность несут физические и юридические лица;
- Г) установлена ответственность за совершение преступления;
- Д) в качестве наказания предусматривается ограничение свободы.

## ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕСТВЕННОСТИ

- 1) административная;
- 2) уголовная;
- 3) и административная, и уголовная.

10. Выберите верные суждения о законотворческом процессе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законодательные (представительные) органы субъектов Российской Федерации имеют право законодательной инициативы.
- 2) При внесении законопроектов о расходах, покрываемых за счёт государственного бюджета, требуется иметь заключение Правительства Российской Федерации.
- 3) Федеральные законы принимает Совет Федерации.
- 4) Федеральные конституционные законы принимаются при единогласном голосовании.
- 5) Если Президент Российской Федерации отклоняет федеральный закон, его вновь рассматривают Государственная Дума и Совет Федерации.

## **Прочитайте текст и выполните задание.**

Правовая культура — это специфический социальный институт, выполняющий функцию формирования у людей политического и правового сознания, ценностно-нормативных установок, а опосредованно и правового поведения. Структура правовой культуры включает следующие элементы: право как систему норм, выражающих возведенную в закон государственную волю;

правоотношения как систему общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями; правосознание как систему духовного отражения всей правовой действительности; правовые учреждения как систему государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права; правовое поведение. <...>

Правовая культура находит своё практическое воплощение как в правосознании, так и в правовом или противоправном поведении граждан или групповых общественных субъектов. Причём отклоняющееся от правовых норм поведение не всегда является следствием осознанного мятежа или новаторства в отношении к принятым в обществе правилам, а зачастую становится следствием слабой правовой информированности, социальной наивности и деловой некомпетентности.

В своём правовом поведении индивид обычно руководствуется собственными интересами, ориентациями и установками. Различное сочетание потребностей, стремлений и интересов лежит в основе мотивации правового поведения. Учёные выделяют целый ряд мотивов правового поведения. Это внутреннее убеждение в правильности и справедливости требований правовых норм; наличие у индивида собственной потребности в соблюдении законов; осознание социальной необходимости соблюдения законов; сознательное подчинение требованиям закона; сознание собственных прав; осознанная защита групповых интересов; боязнь юридической ответственности; следование традиции; стремление к пассивному подчинению государству и его требованиям. Поступки и действия, совершаемые с внутренней убеждёностью в соответствии этих поступков нормам права, можно считать высшей формой правового поведения.

*В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко*

11. Какую социальную функцию, по мнению авторов, выполняет правовая культура? Какие пять элементов её структуры выделены в тексте?
12. Автор пишет о причинах противоправного поведения. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «правонарушение». (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)
13. Проиллюстрируйте примерами любые три названные авторами мотива правового поведения (в каждом случае сначала укажите мотив, а затем приведите соответствующий пример). Каждый пример должен быть развернутым.
14. Как общество и государство могут повлиять на формирование у людей правового сознания и правового поведения? Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, предложите три способа.
15. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд.  
Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?
16. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Религия как социальный институт». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.